

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO
-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. JANA KLICHA
W WIEPRZU**

2017/2018

Spis treści

WSTĘP.....	4
I. PODSTAWY PRAWNE.....	4
II. CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZEGO TWORZONEGO PRZEZ SZKOŁĘ	5
1. Formalno-organizacyjne warunki funkcjonowania szkoły.....	5
2. Warunki materialne.....	6
3. Stan opieki nad uczniem.....	6
4. Środowisko nauczycieli.....	6
5. Środowisko, w którym działa szkoła.....	7
6. Strefa kultury i aktywności środowiskowej szkoły. Tradycje szkoły.....	7
III. CHAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA UCZNIÓW.....	8
Klasy I-IV.....	8
Klasy V-VII.....	8
Klasy II-III gimnazjum.....	9
IV. MODEL ABSOLWENTA.....	9
V. CELE OGÓLNE PROGRAMU.....	10
VI. PRIORYTETY POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA NA ROK SZKOLNY 2017/2018.....	10
VII. PLAN DZIAŁAŃ.....	11
DZIAŁALNOŚĆ WYCHOWAWCZA.....	11
DZIAŁALNOŚĆ EDUKACYJNA.....	16
DZIAŁALNOŚĆ INFORMACYJNA.....	20
DZIAŁALNOŚĆ PROFILAKTYCZNA.....	22
VIII. OCZEKIWANE EFEKTY DZIAŁAŃ.....	29
IX. DIAGNOZA I MONITORING SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ W SZKOLE.....	30
X. EWALUACJA PROGRAMU.....	30
XI. PROCEDURY REAGOWANIA W SYTUACJACH KRYZYSOWYCH.....	31
1. Uczeń łamie zasady określone w Statucie Szkoły lub w obowiązujących w szkole regulaminach.....	31
2. Uczeń zagraża innym demoralizacją.....	32
3. Uczeń jest sprawcą czynu karalnego lub przestępstwa.....	32

4. Uczeń palił papierosy.....	33
5. Uczeń pił alkohol	33
6. Uczeń jest podejrzany o posiadanie substancji przypominającej narkotyk lub dopalacz	33
7. Uczeń znajduje się wpływem narkotyków i innych środków odurzających.....	34
8. Uczeń jest agresywny wobec kolegów i pracowników szkoły.....	34
9. Uczeń nie szanuje mienia szkoły, kolegów lub pracowników szkoły.....	34
10. Uczeń nie przestrzega kultury słowa.....	35
11. Uczeń opuszcza zajęcia szkolne	35
A. Uczeń spóźnia się na lekcje.....	35
B. Uczeń opuszcza samowolnie lekcje (wagaruje).....	35
C. Rodzice (opiekunowie prawni, członkowie rodziny) chcą zwolnić ucznia z zajęć.....	36
D. Rodzice (opiekunowie prawni) chcą usprawiedliwić nieobecność dziecka w szkole....	36
12. Interwencja kryzysowa w sytuacji przeciwdziałania, usiłowania lub zamiaru samobójczego ucznia.....	36
A. Kontakt, komunikacja i wsparcie.....	36
B. Dyrektor szkoły ponadto	36
C. Działania pokryzysowe	36
13. Uczeń stosuje cyberprzemoc.....	37
KALENDARZ ROKU SZKOLNEGO 2017/2018.....	38
HARMONOGRAM IMPREZ I UROCZYSTOŚCI W ROKU SZKOLNYM 2017/2018.....	39

WSTĘP

Podstawowym i naturalnym środowiskiem wychowawczym dla każdego dziecka jest jego rodzina. Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka. **Rolą szkoły jest wspieranie rodziców w wychowywaniu dzieci.** Szkoła jest miejscem o szczególnym znaczeniu dla prawidłowego rozwoju ucznia. Wypełnia znaczną część jego aktywnego życia. Jest miejscem intensywnego rozwoju w zakresie funkcjonowania interpersonalnego i społecznego. **Zadaniem szkoły jest wychowywanie dzieci i młodzieży do wartości.**

Szkoła to środowisko, gdzie występują oddziaływania wychowawcze dostosowane do dynamiki rozwoju psychospołecznego ucznia, co zapewni mu pełny i prawidłowy rozwój biologiczny i psychiczny. We współpracy z rodzicami koordynujemy oddziaływania wychowawcze domu, szkoły i środowiska rówieśniczego, aby zapewnić wszechstronny rozwój osobowości ucznia.

W procesie kształcenia ogólnego szkoła podstawowa kształtuje u uczniów postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takie jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, patriotyzm, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej.

Bardzo ważnym elementem w pracy szkoły jest również działalność profilaktyczna, gdyż młody człowiek wychowujący się w środowisku, które nie zaspakaja podstawowych potrzeb służących jego rozwojowi, nierzadko dokonuje niewłaściwych wyborów, które prowadzą do rozczarowań, stają się przyczyną uzależnienia lub jego osobistych dramatów. W tym zakresie szkoła wspiera rodziców, aby uczniowie znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego, poszukiwali i dążyli do osiągnięcia założonych celów życiowych i wartości wyższych, byli przygotowani do dokonywania właściwych wyborów moralnych. Aby te przyjęte założenia osiągnąć, konieczne jest propagowanie zdrowego stylu życia, upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży modelu życia i spędzania czasu wolnego od używek, systematyczna praca na rzecz polepszenia więzi uczniów z rodzicami i bezpośredni wpływ na kształtowanie osobowości ucznia, zarówno poprzez proces dydaktyczny, jak i wychowawczy.

Na przeciw wymienionym oczekiwaniom wychodzi realizacja zadań zawartych w niniejszym programie, który był współtworzony przez wszystkie podmioty zaangażowane w życie szkoły oraz został opracowany przez zespół nauczycieli po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów i oczekiwań rodziców. Treści tego programu są zgodne ze „Statutem Szkoły”, a sam program tworzy spójną całość ze „Szkolnym zestawem programów nauczania”.

I. PODSTAWY PRAWNE

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59), ogłoszona 11 stycznia 2017 r.:

Art. 26 - program wychowawczo-profilaktyczny

Art. 26. 1. Szkoły oraz placówki, o których mowa w art. 2 pkt 3–5, 7 i 8, realizują program wychowawczo--profilaktyczny obejmujący:

1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz
2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

2. Przepisu ust. 1 nie stosuje się do przedszkoli i szkół dla dorosłych.

Art. 84. 1. Rada rodziców może występować do dyrektora i innych organów szkoły lub placówki, organu prowadzącego szkołę lub placówkę oraz organu sprawującego nadzór pedagogiczny z wnioskami i opiniami we wszystkich sprawach szkoły lub placówki.

2. Do kompetencji rady rodziców, z zastrzeżeniem ust. 3 i 4, należy:

1) uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26;

2) opiniowanie programu i harmonogramu poprawy efektywności kształcenia lub wychowania szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 56 ust. 2;

3) opiniowanie projektu planu finansowego składanego przez dyrektora szkoły.

3. Jeżeli rada rodziców w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego nie uzyska porozumienia z radą pedagogiczną w sprawie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26, program ten ustala dyrektor szkoły lub placówki w uzgodnieniu z organem sprawującym nadzór pedagogiczny. Program ustalony przez dyrektora szkoły lub placówki obowiązuje do czasu uchwalenia programu przez radę rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną.

4. W szkołach i placówkach, w których nie tworzy się rad rodziców, program wychowawczo-profilaktyczny szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26, uchwała rada pedagogiczna.

5. W szkołach i placówkach publicznych prowadzonych przez osoby prawne inne niż jednostki samorządu terytorialnego lub przez osoby fizyczne oraz w szkołach i placówkach niepublicznych program wychowawczo-profilaktyczny szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26, ustala organ wskazany w statucie szkoły lub placówki.

2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. Poz. 356).

II. CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZEGO TWORZONEGO PRZEZ SZKOŁĘ

1. Formalno-organizacyjne warunki funkcjonowania szkoły

Szkoła nosi nazwę: Szkoła Podstawowa im. Jana Klicha w Wieprzu, posiada oddziały gimnazjalne. Organem prowadzącym jest Urząd Gminy Radziechowy-Wieprz, organem nadzoru pedagogicznego Śląskie Kuratorium Oświaty w Katowicach Delegatura w Bielsku-Białej. Organizację wewnętrzną szkoły regulują: statut, regulaminy, program wychowawczo-profilaktyczny oraz instrukcje. Szkoła realizuje następujące własne programy profilaktyczne: „Życie z pasją”, „Bądźmy wrażliwi na innych”, „Program zajęć socjoterapeutycznych” „Program adaptacyjno – integracyjny dla klas pierwszych”, „Kółko Aktywności Twórczej” oraz inne programy m.in.: „Trzymaj formę”, „Razem różniej”, „Smak życia, czyli debata o dopalaczach”, „Zachowaj trzeźwy umysł”, „Ratujemy i uczymy ratować”, „Szkoła w ruchu”, „Każdy wie, co zrobić z ZSEE”.

Liczebność oddziałów w roku szkolnym 2017/2018 (stan na 10 września 2017 r.):

Oddział	I A	I B	II A	II B	III A	III B	IV A	IV B	V A	V B	VI A	VI B	VII A	VII B	II A gim	II B gim	III A gim	III B gim	Szkoła ogółem
Liczba uczniów	23	23	15	14	14	15	25	27	14	14	13	16	19	19	19	18	16	20	324

2. Warunki materialne

Szkoła dysponuje 17 salami dydaktycznymi, w tym 2 pracowniami komputerowymi, wyposażonymi w laptopy i komputery stacjonarne oraz tablice interaktywne; pełnowymiarową salą gimnastyczną z zapleczem socjalnym; gabinetem pierwszej pomocy; 2 bibliotekami, 2 świetlicami, 2 gabinetami pedagogów, kuchnia i stołówką. W całej szkole jest dostęp do internetu. Szkoła posiada: 11 tablic interaktywnych, 15 rzutników multimedialnych, 2 wizualizery cyfrowe, odtwarzacze DVD, laptopy, komputery stacjonarne, mikroskopy z kamerami, drukarki atramentowe i laserowe, pomoce dydaktyczne do wszystkich przedmiotów, gry i dywany edukacyjne oraz sprzęt sportowy.

Dzięki realizacji projektów unijnych wzbogacono bazę szkoły oraz umożliwiono uczniom korzystanie z dobrodziejstw kultury i sztuki.

3. Stan opieki nad uczniem

W szkole prowadzone są zajęcia świetlicowe, logopedyczne, korekcyjno-kompensacyjne, socjoterapeutyczne i rewalidacyjne. Jest zatrudniona pielęgniarka.

Szkoła udziela wsparcia uczniom poprzez: pomoc pedagogiczno-psychologiczną, bezpłatne podręczniki, obiady, zwolnienia z płatności za ubezpieczenie, realizację programów „Szkłanka mleka” oraz „Warzywa i owoce”.

W trosce o komfort i bezpieczeństwo wszystkich osób przebywających w szkole, zainstalowano zewnętrzny i wewnętrzny monitoring wizyjny. Stan BHP szkoły można ocenić jako dobry, a stan higieny w szkole jako bardzo dobry. Szkoła jest dostosowana do potrzeb osób niepełnosprawnych.

Wsparcia ekonomicznego szkole udzielają: gmina, Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej, Rada Rodziców działająca przy szkole oraz prywatni sponsorzy.

4. Środowisko nauczycieli

Szkoła dysponuje wysoko wykwalifikowaną kadrą dydaktyczną. Wśród 39 nauczycieli aż 25 posiada stopień nauczyciela dyplomowanego, 8 – mianowanego, a 6 – kontraktowego (stan na 10 września 2017 r.).

Nauczyciele odznaczają się mobilnością i kreatywnością w swojej pracy, co przekłada się na organizację przez nich różnorodnych przedsięwzięć, mających na celu kształtowanie osobowości i właściwych postaw u młodego człowieka. Wielu posiada po kilka specjalności.

Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły uważają, że powinni być przekazicielami wartości. Spośród wartości najczęściej przekazują: szacunek, uczciwość, gotowość do pomocy, uprzejmość i tolerancję. Według nich najważniejszymi cechami dobrego nauczyciela są: miłość do dzieci, wysoka kultura osobista oraz cierpliwość. Za najważniejsze wartości zaś uważają: życie rodzinne, zdrowie, miłość oraz wartości moralne i religijne.

5. Środowisko, w którym działa szkoła

Wieprz to wieś o 3725 mieszkańcach (2016 r.), położona na prawym brzegu Soły u podnóża góry Grojec. Szkoła znajduje się w centrum wsi, ale niektóre przysiółki – Nowy Dwór, Zarębek i Pietrysie oraz Figurzy – ciążą do sąsiednich miejscowości. Uczniowie tam zamieszkali realizują obowiązek szkolny w szkołach w Radziechowach, Bystrej i Brzuśniku. Wieprz znajduje się blisko takich ośrodków jak Żywiec czy Bielsko-Biała, co w pewnym zakresie obecnie umożliwia bezpośredni kontakt uczniów z kulturą i sztuką. Na terenie działania szkoły znajduje się niewiele zabytków oraz obiektów dziedzictwa kulturowego. Brak miejsc pamięci narodowej. Działają: Parafia pw. Niepokalanego Serca Najświętszej Maryi Panny, Dziecięcy Zespół Regionalny „Mali Grojcowianie”, Zespół Regionalny „Grojcowianie” oraz Stowarzyszenie Społeczno-Kulturalnego „Grojcowianie”, Koło Gospodyń Wiejskich, Stowarzyszenie „Wieprzanki”, Stowarzyszenie „Dzieci Serc”, Ochotnicza Straż Pożarna, dwa kluby sportowe oraz filie Gminnej Biblioteki Publicznej. Miejscowość posiada ośrodek zdrowia, publiczne przedszkole w dwóch budynkach, obiekty sportowe z boiskami oraz Dom Ludowy. Rozwija się przemysł oraz działalność usługowa. Jest w miarę dobrze rozwinięta sieć komunikacyjna, kursują autobusy MZK z Żywca oraz busy prywatnych przewoźników.

Dodać tu należy, że do oddziałów gimnazjalnych szkoły w Wieprzu uczęszczają również uczniowie zamieszkali w Brzuśniku oraz kilku z Bystrej.

Z badań wynika, iż rodzice, których dzieci uczęszczają do szkoły w Wieprzu, za najważniejsze wartości uważają: prawdę, zdrowie, miłość i wiarę. Z kolei najważniejsze według nich umiejętności to: przyjmowanie odpowiedzialności za swoje postępowanie, rozwijanie własnych zainteresowań i uzdolnień oraz współdziałanie w zespole. Charakterystyczne jest, że bardziej cenią sprawne posługiwanie się językiem obcym, niż poprawne posługiwanie się językiem polskim.

6. Strefa kultury i aktywności środowiskowej szkoły. Tradycje szkoły

Szkoła posiada patrona - Jana Klicha, zasłużonego kierownika szkoły, działacza społecznego i patriotę. Postać takiego patrona zobowiązuje do poszanowania tradycji i godności narodowej oraz kształtowania ducha patriotyzmu i miłości do Ojczyzny.

Szkoła posiada również sztandar, hymn oraz własny ceremoniał szkolny. Z szacunkiem obchodzone są święta narodowe. Kultuwyuje się pamięć o ludziach zasłużonych dla Ojczyzny i środowiska lokalnego.

W placówce prowadzone są zajęcia pozalekcyjne w formie kółek zainteresowań. Działają Samorząd Uczniowski, Liga Ochrony Przyrody oraz wolontariat. Dla rodziców są organizowane pedagogizacje uwzględniające aktualne problemy wychowawcze, sytuację wychowawczą-dydaktyczną oraz profilaktykę zagrożeń w środowisku.

Szkoła bierze udział w wielu imprezach kulturalnych oraz sportowych organizowanych przez Urząd Gminy Radziechowy-Wieprz. Wielu uczniów szkoły bierze udział w konkursach plastycznych, literackich, tematycznych oraz zawodach sportowych różnych szczebli, zajmując w nich czołowe miejsca.

Szkoła współpracuje z instytucjami lokalnymi: Urzędem Gminy Radziechowy-Wieprz, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Parafią pw. Niepokalanego Serca Najświętszej Maryi Panny w Wieprzu, strażą pożarną, Komisariatem Policji w Węgierskiej Górcie, Kołem Gospodyń Wiejskich z Wieprza, Stowarzyszeniem „Wieprzanki”, Stowarzyszeniem „Dzieci Serc”, Związkiem Podhalan – Oddziałem Górali Żywieckich, Nadleśnictwem w Węgierskiej Górcie, poradniami pedagogiczno-psychologicznymi i specjalistycznymi, Schroniskiem dla Bezdomnych Zwierząt w Żywcu, ETNO Bankiem Radziechowy-Wieprz, spółką „Beskid” z Żywca, kinem „Janosik”

w Żywcu, Polskim Czerwonym Krzyżem oraz wolontariatem. Dodać też należy, że wśród nauczycieli są członkowie działających w regionie stowarzyszeń: Polskiego Towarzystwa Turystyczno-Krajoznawczego, Towarzystwa Naukowego Żywieckiego, Stowarzyszenia Centrum Wolontariatu „Beskidy”.

III. CHAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA UCZNIÓW

Klasy I-IV

Uczniowie charakteryzują się dużą motywacją do nauki. Znaczna większość uczęszcza na dodatkowe zajęcia pozalekcyjne, których głównym celem jest rozwijanie ich zdolności i zainteresowań. Uczniowie z trudnościami w nauce, posiadający opinię psychologiczno-pedagogiczną są objęte pomocą psychologiczno-pedagogiczną (uczęszczają na zajęcia zespołu korekcyjno-kompensacyjnego, na zajęcia zespołu dydaktyczno-wyrównawczego, zajęcia indywidualne do pedagoga szkolnego).

Uczniowie nie stwarzają większych problemów wychowawczych, zdarzają się jednak pojedyncze przypadki agresji, zwłaszcza słownej. Badania socjometryczne nie wykazały występowania uczniów, którzy są izolowani przez klasę (najmniej wyborów w obrębie klasy IV-V, nie było ucznia, który otrzymałby 0 wyborów.) Uczniowie lubią swoje klasy w znacznej większości uważają je za zgrane, często kontaktują się ze sobą poza szkołą (wspólne zabawy, treningi w klubach piłkarskich, uroczystości imieninowe, urodzinowe) czują się w nich bezpiecznie. W klasach nie stwierdzono dwu, trzyosobowych pogrup, ani też „gwiazd”.

Od klasy pierwszej wychowawcy podejmują działania integrujące grupy klasowe, zwiększanie poziomu spójności, rozwijanie poczucia przynależności do klasy poprzez tworzenie tradycji klasowych i rytuałów (wspólne obchodzenie świąt – imieniny, urodziny, Mikołajki, Andrzejkki; oraz realizację wspólnych, atrakcyjnych wyjazdów do kina, teatru, wycieczek). Często wykorzystują w pracy na zajęciach i lekcjach wychowania fizycznego metody aktywizujące, pracę w grupach o często zmieniającym składzie i różnej liczebności.

Klasy V-VII

Klasy są zintegrowane w stopniu dobrym, na terenie szkoły czują się bezpiecznie. Uczniowie posiadają sporą motywację do nauki i jeszcze większą do sportu. Rozwijają swoje pasje na zajęciach pozalekcyjnych, dostosowanych do ich zainteresowań. Lubią i biorą liczny udział w konkursach, akcjach, rajdach, turniejach itp.

Uczniowie posiadający opinie i orzeczenia a także mający trudności z nauką i zachowaniem, uczęszczają na zajęcia specjalistyczne (rewalidacyjne, korekcyjno-kompensacyjne, socjoterapeutyczne, logopedyczne). Uczniowie ci są objęci szczególną pomocą, opieką i wsparciem.

Występuje zjawisko agresji słownej (zwłaszcza wśród dziewcząt), nie tylko na terenie szkoły ale i poza nią, a także na portalach społecznościowych i forach internetowych. Zdarzają się przypadki łamania dyscypliny na lekcjach (nagminnie w obydwu klasach szóstych).

Stwierdza się istnienie licznych podgrup, bez negatywnego lidera. Uczniowie lubią i potrafią zgodnie pracować w grupach.

Z przeprowadzonych wśród uczniów badań wynika iż, najbardziej cenią oni takie wartości jak: miłość, zaufanie i szczerść. Uczniowie o wartościach rozmawiają głównie z rodzicami i przyjaciółmi. Za człowieka wartościowego uważają osobę, którą cechuje sumienność i poświęcenie. Uczniowie cenią w sobie takie cechy jak: koleżeństwo, uczciwość i sprawiedliwość.

Klasy II-III gimnazjum

Oddziały są w znacznej mierze zintegrowane. Uczniowie czują się bezpiecznie w placówce. Wykazują różny poziom motywacji do nauki i rozwoju własnych zainteresowań, ich postawy są zróżnicowane – od ukierunkowanej na osiągnięcie sukcesu do całkowicie biernej. Wszyscy uczniowie uczestniczą w zajęciach z doradztwa zawodowego i wykazują zainteresowanie właściwym wyborem przyszłego zawodu. Istnieje grupa uczniów, którzy aktywnie uczestniczą w różnego rodzaju i szczebla konkursach i zawodach, odnosząc sukcesy. Znaczny odsetek uczniów angażuje się również w życie szkoły, uczestnicząc w realizacji szkolnych programów, takich jak: „Trzymaj formę”, „Życie z pasją”, „Bądźmy wrażliwi na innych”, GimPlay-Show, oraz akademii i apeli okolicznościowych.

Do oddziałów gimnazjalnych uczęszcza również liczna grupa uczniów, którzy ze względu na posiadane orzeczenia i opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej lub specjalistycznych zostali objęci pomocą psychologiczno-pedagogiczną w postaci zajęć rewalidacyjnych i korekcyjno-kompensacyjnych oraz mają możliwość rozwijania i uzupełniania swojej wiedzy i umiejętności na zajęciach świetlicowych i kółkach zainteresowań.

Wśród uczniów występują jednak również zjawiska negatywne. Głównymi są agresja słowna i wagary, zwłaszcza u chłopców, ale odnotowuje się również sporadycznie przypadki cyberprzemocy oraz agresji fizycznej. Negatywnymi zjawiskami są również: brak właściwego stosunku do obowiązków szkolnych u wielu uczniów, przypadki niszczenia sprzętu szkolnego oraz braku szacunku do nauczycieli i pracowników szkoły. Z przeprowadzanych badań wynika także, że niektórzy uczniowie mieli już kontakt z alkoholem i papierosami, ale poza terenem szkoły. Poza tym na pewno do negatywnych zjawisk zaliczyć też należy uzależnienie wielu uczniów od telefonów komórkowych, często nie dostrzegane lub lekceważone przez rodziców.

Z przeprowadzonych badań wynika także, iż w oddziałach gimnazjalnych zarówno dla dziewcząt, jak i chłopców wartością najważniejszą jest miłość. Ponadto ważne są: sprawiedliwość, wiara, zaufanie, tolerancja i dobro. Uczniowie o wartościach rozmawiają przede wszystkim z rodzicami i przyjaciółmi. Za człowieka wartościowego uczniowie uważają takiego, który poświęca się dla innych oraz sumiennie wypełnia swoje obowiązki. Najbardziej cenione przez uczniów cechy to: koleżeństwo, uczciwość, obowiązkowość, pracowitość, punktualność i wyrozumiałość. Jest jednak niewielka grupa uczniów, dla których wartością nadrzędną jest lenistwo.

Uczniowie chcą w przyszłości być dobrymi, sprawiedliwymi, pomocnymi i wykształconymi ludźmi. Chcą osiągać takie cele, jak: założenie rodziny, bycie szczęśliwymi, zdobycie wykształcenia i dobrej pracy, chcą pomagać innym. Sporadycznie występują jednak przypadki uczniów, który nie potrafią sprecyzować swoich celów życiowych.

IV. MODEL ABSOLWENTA

1. Absolwent szkoły w Wieprzu to młody obywatel Polski i Europy XXI wieku, który:
 - a) w swoim postępowaniu dąży do prawdy,
 - b) jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych,
 - c) posługuje się sprawnie zarówno językiem ojczystym, jak i językiem angielskim,
 - d) wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne,
 - e) wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów,
 - f) jest otwarty na polskie, europejskie i światowe wartości kultury,
 - g) zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu.
2. Absolwent szkoły w Wieprzu to człowiek:
 - a) umiejący rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole,

- b) twórczo myślący,
- c) umiejący skutecznie się porozumiewać,
- d) umiejący stale się uczyć i doskonalić,
- e) umiejący planować swoją pracę i ją organizować.
- f) tolerancyjny,
- g) dbający o bezpieczeństwo własne i innych,
- h) aktywny,
- i) ciekawy świata,
- j) uczciwy i prawy,
- k) przestrzegający prawa,
- l) kulturalny,
- ł) obowiązkowy,
- m) samodzielny,
- n) promujący zdrowy styl życia,
- o) altruista;
- p) wolny,
- r) proekologiczny,
- s) zdolny do dokonywania właściwych wyborów,
- t) zyczliwie nastawiony do świata i ludzi.

V. CELE OGÓLNE PROGRAMU

1. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele).
2. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.
3. Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób.
4. Rozwijanie kompetencji takich, jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość.
5. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.
6. Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat.
7. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.
8. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość.
9. Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności.

VI. PRIORYTETY POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA NA ROK SZKOLNY 2017/2018.

1. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego.
2. Podniesienie jakości edukacji matematycznej, przyrodniczej i informatycznej.
3. Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych.
4. Wprowadzanie doradztwa zawodowego do szkół i placówek.
5. Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły.
6. Podnoszenie jakości edukacji włączającej w szkołach i placówkach systemu oświaty.

VII. PLAN DZIAŁAŃ

DZIAŁALNOŚĆ WYCHOWAWCZA

Cele:

- 1) współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- 3) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą lub placówką oraz społecznością lokalną;
- 4) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
- 5) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków;
- 6) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
- 7) rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej oraz zaangażowania w działalność podmiotów, np. opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, wojewódzkimi i powiatowymi stacjami sanitarno-epidemiologicznymi itp.;
- 8) propagowanie ekologicznego modelu funkcjonowania we współczesnym świecie, wdrażanie do ekologicznego działania na rzecz środowiska;
- 9) przygotowanie ucznia do funkcjonowania w grupie szkolnej i efektywnego w niej działania oraz do pełnienia ról społecznych.

Klasy I-IV

Lp.	Zadania do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Uwagi
1.	Współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;	realizacja działań wynikających z PW-P, prelekcje, rozmowy indywidualne	- dyrektor - pedagog - wychowawcy - nauczyciele - rodzice	Cały rok szkolny	
2.	Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu; uczenie skutecznych sposobów reagowania w codziennych i specyficznych sytuacjach w oparciu o spójny system wartości	Realizacja programów własnych, realizacja działań wynikających z PW-P, zajęcia lekcyjne, zajęcia edukacji wczesnoszkolnej, prelekcje, zajęcia dramatyczne	- dyrektor - pedagog - wychowawcy - nauczyciele - rodzice	Cały rok szkolny	
3.	Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą lub placówką oraz	Imprezy klasowe, szkolne i lokalne, kiermasze, koncerty, wycieczki, spotkania	- dyrektor - pedagog - Rada Rodziców - nauczyciele i	Wg kalendarza imprez szkolnych	

	społecznością lokalną; Wzbogacanie tradycji i obrzędowości szkoły	wywiadowcze, itp	wychowawcy, - pracownicy szkoły - Samorząd Uczniowski	i lokalnych	
4.	Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami	Warsztaty, szkolenia, zajęcia edukacji wczesnoszkolnej, zajęcia lekcyjne, stosowanie informacji zwrotnej o uczniu, wspólne angażowanie się w organizację imprez, wyjazdów, kiermaszy itp., zajęcia pozalekcyjne zgodne z oczekiwaniami uczniów, zajęcia świetlicowe, prawidłowa komunikacja interpersonalna pomiędzy wszystkimi podmiotami.	- dyrektor - Rada Rodziców - nauczyciele i wychowawcy, - pedagog - pracownicy szkoły - Samorząd Uczniowski	Cały rok szkolny	
5.	Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków.	Warsztaty, szkolenia, zajęcia edukacji wczesnoszkolnej, zajęcia lekcyjne, zajęcia socjoterapeutyczne, zajęcia świetlicowe, zajęcia pozalekcyjne, spotkania wywiadowcze, prelekcje, spotkania indywidualne, wycieczki, wyjazdy do kina, teatru itp.	- dyrektor - rodzice - nauczyciele i wychowawcy, - pedagog - pracownicy szkoły	Cały rok szkolny	
6.	Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;	Szkolenia, kursy, szkolenia Rady Pedagogicznej, informacje na stronie internetowej szkoły, otwarty dialog pomiędzy rodzicami a nauczycielami	- dyrektor - rodzice - wszyscy nauczyciele - pedagog	Cały rok szkolny	
7.	Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.	Pomoc koleżeńska, współdziałanie w grupie, realizacja programów własnych, lekcje wychowawcze itp	- dyrektor - pedagog - wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny	
8.	Propagowanie ekologicznego modelu funkcjonowania we współczesnym świecie – uświadamianie zagrożeń cywilizacyjnych: rozwijanie	zbiórka makulatury, zużytych tonerów, baterii, zakrętek, Udział w rajdach: Rajd Ekologiczny, Rajd Czyste Góry.	Dyrektor, nauczyciele, pedagog, Samorząd Uczniowski	Cały rok szkolny	

	wrażliwości na piękno natury, kształtowanie świadomego, pozytywnego stosunku do przyrody, uświadomienie problemu degradacji środowiska spowodowanego nadmiernym rozwojem techniki i cywilizacji, kształtowanie wrażliwości na problemy środowiska, kształtowanie nawyków i przyzwyczajzeń selekcjonowania odpadów, oszczędzania energii i wody, uświadomienie konieczności własnego udziału w poprawie estetyki swego miejsca zamieszkania, inicjowanie na terenie szkoły i miejscowości akcji proekologicznych (itp.).	Dzień Ziemi, spektakle, pogadanki, prelekcje na lekcjach wychowawczych i zajęciach edukacji wczesnoszkolnej, udział w konkursach			
9.	Przygotowanie ucznia do funkcjonowania w grupie szkolnej i efektywnego w niej działania oraz do pełnienia ról społecznych. Kształtowanie umiejętności współdziałania i współdziałania w grupie rówieśniczej oraz odpowiedzialności za powierzone i wykonywane zadania, poznawanie norm i zasad życia społecznego - postępowanie według nich, kształtowanie postawy tolerancji i szacunku dla innych oraz zachowań prospołecznych, kształtowanie wrażliwości i budzenie empatii, kształtowanie umiejętności tworzenia i wzmacniania pozytywnych relacji międzyludzkich,	Realizacja programów własnych, zajęcia edukacji wczesnoszkolnej, zajęcia lekcyjne, pozalekcyjne, socjoterapeutyczne, kontrakt klasowy, realizacja PW-P, wycieczki, imprezy, tworzenie tradycji klasowych	- wychowawcy -nauczyciele - pedagog		

Klasy V-VII i II-III gimnazjum

Lp.	Zadania do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Uwagi
1.	Współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;	Program „Smak życia, czyli debata o dopalaczach”. Pedagogizacja rodziców na temat uzależnień, zdrowego stylu życia i relacji	- pedagog - zaproszeni goście - pedagog - dyrektor	Cały rok szkolny	

		rodzic-dziecko.			
		Program „Uwaga nadwaga”, realizowany przez NaturHouse.	- pedagog; - specjaliści z NaturHouse	I semestr	
2.	Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;	Realizacja programów własnych	- pedagog - wychowawcy - nauczyciele - pielęgniarka	Cały rok szkolny	
		Pogadanki, rozmowy	- pedagog - wychowawcy - nauczyciele	Cały rok szkolny	
		Lekcje wychowania do życia w rodzinie i biologii	- mgr M. Krzuś	Cały rok szkolny	
		Lekcje wychowawcze	- wychowawcy	Cały rok szkolny	
		Apele wychowawcze	- dyrektor - pedagog	Terminy:	
		Konsultacje dla rodziców	- pedagog - wychowawcy - nauczyciele	Cały rok szkolny	
3.	Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą lub placówką oraz społecznością lokalną;	Akademie z okazji: Rozpoczęcia roku szkolnego, świąt narodowych oraz zakończenia roku szkolnego	- dyrektor - wychowawcy	Terminy	
		Dyskoteki szkolne.	- Rada Rodziców - Samorząd Uczniowski wraz z opiekunem		
		Wycieczki klasowe.	- wychowawcy - klasowe rady rodziców		
		Wigilijki klasowe	- wychowawcy - klasowe rady rodziców	22 grudnia 2017	
		Realizacja programu „Życie z pasją”.	- koord. mgr M. Zawada	Cały rok szkolny	
		Realizacja programu „Trzymaj formę”.	- koord. mgr J. Kuś	Cały rok szkolny	
4.	Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami	Stosowanie informacji zwrotnej o uczniu.	- dyrektor - nauczyciele - pracownicy szkoły - rodzice	Cały rok szkolny	
		Poznanie sytuacji ekonomicznej i rodzinnej ucznia	- dyrektor - wychowawcy - pedagog - rodzice	Cały rok szkolny	
		Wspólne angażowanie się w organizację imprez, wyjazdów.	- Rada Rodziców i klasowe rady rodziców - wychowawcy, - nauczyciele	Cały rok szkolny	
		Zajęcia pozalekcyjne zgodne z oczekiwaniami uczniów.	- nauczyciele	Cały rok szkolny wg planu	

		Zajęcia świetlicowe.	- wychowawcy świetlicy	Cały rok szkolny wg planu	
		Prawidłowa komunikacja interpersonalna pomiędzy wszystkimi podmiotami.	- dyrektor - wychowawcy - nauczyciele - Rada Rodziców i klasowe rady rodziców - Samorząd Uczniowski wraz z opiekunem - rodzice		
5.	Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków.	Szkolenie Rady Pedagogicznej na tematy: 1) Rozwój psychiczny i problemy emocjonalne dziecka w wieku gimnazjalnym. 2) Tablica interaktywna w szkole”. 3) Procedura „Niebieska karta” i jej znaczenie dla postępowania wobec przemocy w rodzinie. 4) Nowoczesne metody nauczania.	- dyrektor - pedagog - zaproszeni prelegenci		
		Zajęcia pozalekcyjne	- nauczyciele	Cały rok szkolny wg planu	
		Zajęcia świetlicowe.	- wychowawcy świetlicy	Cały rok szkolny wg planu	
		Spotkania wywiadowcze	- wychowawcy	Terminy wg planu	
		Spotkania indywidualne.	- pedagog - wychowawcy		
		Realizacja programu „KinoSkoła”.	- koord.		
		Wyjazdy do kina, teatru itp.	- nauczyciele i wychowawcy,		
6.	Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;	Szkolenie Rady Pedagogicznej na temat: 1) Rozwój psychiczny i problemy emocjonalne dziecka w wieku gimnazjalnym. 2) Procedura „Niebieska karta” i jej znaczenie dla postępowania wobec przemocy w	- dyrektor - pedagog - zaproszeni prelegenci		

		rodzinnie.			
		Informacje na stronie internetowej szkoły	- dyrektor - administrator strony internetowej szkoły	Cały rok szkolny	
		Pedagogizacja rodziców na temat: uzależnień, zdrowego stylu życia i relacji rodzic-dziecko.	- dyrektor - pedagog - zaproszeni prelegenci		
		Samokształcenie	- nauczyciele	Cały rok szkolny	
7	Rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej.	Działalność Szkolnego Klubu Wolontariatu	- koord. mgr M. Krzuś	Cały rok wg planu	
		Zbiórka żywności i potrzebnych akcesoriów dla Schroniska dla Zwierząt w Żywcu	- koord. mgr M. Krzuś	Cały rok	
		Zbiórka zużytych baterii i plastikowych nakrętek	- koord. mgr M. Krzuś	Cały rok	
		Akcja „Góra grosza”	- koord. mgr J. Kuś		
8.	Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.	Pomoc koleżeńska	- wychowawcy we współdziałaniu z pedagogiem i nauczycielami	Cały rok szkolny	
		Współdziałanie w grupie – realizacja programu „Trzymaj formę”.	- koord. mgr J. Kuś - wychowawcy	2 czerwca 2018	
		Działalność Spółdzielni Uczniowskiej „Grosik”	- koord. mgr J. Kuś	Cały rok szkolny	

DZIAŁALNOŚĆ EDUKACYJNA

Cele:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i wychowanków;
- 3) kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych

oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;

6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków i substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Klasy I-IV

Lp.	Zadania do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Uwagi
1.	Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;	- warsztaty - prelekcje z udziałem specjalistów - strona internetowa szkoły, Rozmowy indywidualne, kontakt z instytucjami	- dyrektor - pedagog - wychowawcy - nauczyciele - rodzice - personel	Wg potrzeb	
2.	Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i wychowanków;	Zajęcia warsztatowe, zajęcia dramatyczne, prelekcje, zajęcia edukacji wczesnoszkolnej, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, zajęcia specjalistyczne, przedstawienia, wybory do SU, konkursy itp.	- pedagog - wychowawcy - nauczyciele -SU	Cały rok szkolny	
3.	Kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;	Realizacja programów, zajęcia edukacji wczesnoszkolnej, zajęcia socjoterapeutyczne, prelekcje z udziałem specjalistów, współpraca z instytucjami, lekcje wychowawcze, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia świetlicowe, spotkania	- dyrektor - pedagog - wychowawcy - nauczyciele	Cały rok szkolny	

		indywidualne, zajęcia dramowe, zajęcia integrujące, kontrakty klasowe			
4.	Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu. Kształtowanie umiejętności obrony przed naciskami ze strony otoczenia, rówieśników i osób dorosłych. Kształtowanie postawy ograniczonego zaufania do osób nieznanym.	Warsztaty asertywności, zajęcia edukacji wczesnoszkolnej, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, zajęcia specjalistyczne, pogadanki, prelekcje z udziałem specjalistów, lekcje wychowawcze, zajęcia świetlicowe, spotkania indywidualne, spektakle, socjoterapia, zajęcia dramowe.	- dyrektor - pedagog - wychowawcy - nauczyciele	Cały rok szkolny	
5.	Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.	Szkolenia Rady Pedagogicznej, szkolenia z udziałem specjalistów, strony internetowe,	- dyrektor - pedagog - nauczyciele	Cały rok szkolny	
6.	Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych	Warsztaty, szkolenia zewnętrzne, współpraca z policją, strony internetowe, udział w szkoleniach zewnętrznych	- dyrektor - pedagog	Wrzesień Marzec	

Klasy V-VII i II-III gimnazjum

Lp.	Zadania do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Uwagi
1.	Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i	Pedagogizacja rodziców na temat uzależnień, zdrowego stylu życia i relacji rodzic-dziecko.	- zaproszeni goście - pedagog - dyrektor		
		Informacje na stronie internetowej szkoły	- dyrektor - pedagog - administrator strony internetowej szkoły	Cały rok szkolny	

	substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;	Gazetka szkolna na temat uzależnień i ich skutków.	- pedagog	Cały rok szkolny	
2.	Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i wychowanków;	Lekcje wychowawcze dotyczące: asertywności, radzenia sobie w trudnych sytuacjach, stresu, akceptacji w środowisku rówieśniczym, samooceny i stosowania norm społecznych na co dzień.	- wychowawcy	Cały rok szkolny	
		Prelekcje i warsztaty	- pedagog	Cały rok szkolny	
		Apele wychowawcze	- dyrektor - pedagog	Terminy:	
3.	Kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;	Prelekcje z udziałem specjalistów	- dyrektor - pedagog - wychowawcy - nauczyciele	Cały rok szkolny	
		Działalność Szkolnego Klubu Wolontariatu	- koord. mgr M. Krzuś		
		Działalność Samorządu Uczniowskiego	- członkowie Samorządu wraz z opiekunem		
		Lekcje wychowawcze dotyczące: asertywności, radzenia sobie w trudnych sytuacjach, stresu, akceptacji w środowisku rówieśniczym, samooceny i stosowania norm społecznych na co dzień.	- wychowawcy	Cały rok szkolny	
		Zajęcia pozalekcyjne.	- nauczyciele	Cały rok szkolny	
		Zajęcia świetlicowe	- wychowawcy świetlicy	Cały rok szkolny	
		Spotkania indywidualne	- pedagog - wychowawcy	Cały rok szkolny wg potrzeb	

4.	Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu	Lekcje wychowawcze dotyczące asertywności.	- wychowawcy	Cały rok szkolny	
		Warsztaty dotyczące asertywności.	- pedagog	Cały rok szkolny	
5.	Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.	Szkolenie Rady Pedagogicznej, szkolenia z udziałem specjalisty – współpraca z policją	- dyrektor	Termin	
6.	Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych				

DZIAŁALNOŚĆ INFORMACYJNA

Cele:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji psychoaktywnych;
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków i substancji psychoaktywnych;
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. Nr 179 poz. 1485 z późniejszymi zmianami).

Klasy I-IV

Lp.	Zadania do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Uwagi
1.	Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych	Prelekcje, warsztaty, spotkania ze specjalistami, wykaz stron internetowych, spotkania indywidualne	- dyrektor - pedagog - wychowawcy - nauczyciele	Cały rok szkolny	

	związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.				
2.	Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.	adresy poradni, numery telefonów zaufania, adresy najbliższych ośrodków specjalistycznych w zakresie leczenia uzależnień, wykaz stron internetowych	- pedagog	Cały rok szkolny	
3.	Przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii	Spotkanie z prawnikiem, policjantem (wg. potrzeb)	- dyrektor - pedagog - wychowawcy	Wrzesień Marzec Kwiecień	
4.	Informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.	Procedury dostępne na stronie internetowej szkoły, zapoznanie z procedurami na spotkaniach wywiadowczych oraz debat SU	- dyrektor - pedagog - wychowawcy	Cały rok szkolny	

Klasy V-VII i II-III gimnazjum

Lp.	Zadania do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Uwagi
1.	Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych	Pedagogizacja rodziców na temat: uzależnień, zdrowego stylu życia i relacji rodzic-dziecko.	- zaproszeni goście - pedagog - dyrektor		
		Wykaz stron internetowych.	- dyrektor - pedagog - administrator strony internetowej szkoły	Cały rok szkolny	
		Spotkania wywiadowcze i prelekcje dotyczące	- wychowawcy	Terminy	

	substancji psychoaktywnych.	aktualnych problemów klasowych.			
		Rozmowy indywidualne	- dyrektor - pedagog - wychowawcy	Cały rok szkolny wg potrzeb	
2.	Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.	Adresy poradni, numery telefonów zaufania, adresy najbliższych ośrodków specjalistycznych w zakresie leczenia uzależnień, wykaz stron internetowych	- pedagog, nauczyciele	Cały rok szkolny wg potrzeb	
3.	Przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii	Spotkanie z prawnikiem, policjantem (wg. potrzeb)	- dyrektor - pedagog - wychowawcy	Cały rok szkolny wg potrzeb	
4.	Informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.	Procedury dostępne na stronie internetowej szkoły	- dyrektor - pedagog - wychowawcy	Cały rok szkolny	
		Zapoznanie z procedurami na spotkaniach z rodzicami	- wychowawcy	Do 15 września 2017	

DZIAŁALNOŚĆ PROFILAKTYCZNA

Cele:

- 1) przeciwdziałanie poprzez działania uprzedzające pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków, charakteryzujących się nieprzestrzeganiem przyjętych dla danego wieku zwyczajowych norm i wymagań, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego ucznia lub wychowanka oraz jego otoczenia społecznego;
- 2) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;

- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia;
- 5) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii określonym w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 5 ustawy;
- 6) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
- 7) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
- 8) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;
- 9) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- 10) odkrywanie przez uczniów własnych uzdolnień, możliwości i indywidualności oraz rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów; budowanie przez uczniów własnej tożsamości;
- 11) uwrażliwienie na potrzeby innych; kształtowanie nawyków związanych z udzielaniem pierwszej pomocy; promowanie zdrowego stylu życia;
- 12) promowanie zdrowego stylu życia, aktywnego i twórczego spędzania wolnego czasu i kultury fizycznej;
- 13) rozwijanie i ukierunkowanie pasji i zainteresowań u uczniów;
- 14) zapobieganie uzależnieniom i kształtowaniu się niewłaściwych postaw wśród uczniów poprzez uświadomienie zagrożeń i odpowiedzialności karnej, wynikających z eksperymentowania z substancjami psychoaktywnymi;
- 15) uczenie właściwego zagospodarowywania czasu wolnego, stosowania zasad kultury osobistej w kontekście rozwoju zainteresowań, poznawania różnych zawodów i rozwijania własnych pasji;
- 16) ukazanie pracy jako jednego ze źródeł samorealizacji w życiu człowieka;
- 17) kształtowanie zainteresowań i właściwej postawy wobec kultywowania polskich tradycji, obyczajów narodowych i zwyczajów ludowych.

Klasy I-IV

Lp.	Zadania do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Uwagi
1.	Realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego	Krajowe Programy Przeciwdziałania Narkomanii, realizacja działań wynikających z PW-P, zajęcia	- pedagog - wychowawcy - nauczyciele - pielęgniarka	Cały rok szkolny	

	dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych	edukacji wczesnoszkolnej, zajęcia lekcyjne, pozalekcyjne, specjalistyczne, realizacja programów własnych, cykl zajęć warsztatowych prowadzonych przez pedagoga			
2.	Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia	Oferta zajęć pozalekcyjnych zgodnych z oczekiwaniami i zainteresowaniami uczniów, udostępnienie listy na stronie internetowej szkoły i na tablicy ogłoszeń.	-dyrektor - wszyscy nauczyciele	Wrzesień	
3.	Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych.	Spektakle profilaktyczne, promowanie sportu, wskazanie atrakcyjnych form spędzania czasu wolnego, rozwijanie uzdolnień i zainteresowań hobbystycznych, ciekawa oferta zajęć pozalekcyjnych, warsztaty asertywności, zajęcia edukacji wczesnoszkolnej, lekcje wychowawcze o tematyce profilaktycznej, pogadanki, cykl zajęć warsztatowych prowadzonych przez pedagoga itp.	- nauczyciele - wychowawcy - pedagog - Samorząd - rodzice	Cały rok szkolny	
4.	Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej	Warsztaty, szkolenia Rady Pedagogicznej, szkolenia zewnętrzne	- dyrektor - wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny	
5.	Włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny działań z zakresu przeciwdziałania	Realizacja zadań wynikających PWP	- wszyscy nauczyciele pracujący z uczniem	Okres realizacji IPET-u	

	używaniu środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.				
6.	Rozwijanie aktywności własnej uczniów, poprzez eksponowanie indywidualnych zdolności i zainteresowań	Ekspozycja dzieci na terenie szkoły i poza szkołą, informowanie środowiska szkolnego i lokalnego o osiągnięciach w konkursach przedmiotowych, olimpiadach i innych (strona internetowa szkoły i gminy, prasa lokalna), organizowanie atrakcyjnych zajęć pozalekcyjnych o charakterze przedmiotowym i hobbystycznym, realizacja programów własnych nauczycieli.	Dyrektor Nauczyciele Wychowawcy Pedagog	Cały rok szkolny	
7.	Wspieranie ucznia w sytuacjach trudnych, wyposażenie go w sposoby radzenia sobie z sytuacją problemową i stresem.	Udzielanie pomocy w rozwiązywaniu problemów osobistych poruszanych przez uczniów, wspólne opracowywanie metod postępowania w sytuacjach konfliktowych, wskazanie konstruktywnych sposobów radzenia sobie ze stresem i niepowodzeniami szkolnymi, poznanie i wykorzystywanie w sytuacjach trudnych etapów rozwiązywania konfliktów bez używania siły, analiza podejmowanych działań i przewidywanie ich	dyrektor Nauczyciele Wychowawcy pedagog	Cały rok	

		konsekwencji. Pomoc specjalistyczna			
--	--	---	--	--	--

Klasy V-VII i II-III gimnazjum

Lp.	Zadania do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Uwagi
1.	Realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych	Program „Smak życia, czyli debata o dopalaczach”	- pedagog	Cały rok szkolny	
		Pogadanki, rozmowy	- pedagog - wychowawcy - nauczyciele	Cały rok szkolny	
		Lekcje wychowania do życia w rodzinie i biologii	- mgr M. Krzuś	Cały rok szkolny	
		Lekcje wychowawcze	- wychowawcy	Cały rok szkolny	
		Dzień Bezpiecznego Internetu	- mgr A. Jakubiec		
		Tydzień Profilaktyki	- koord. mgr. M. Zawada - zaproszeni specjaliści	Termin	
		Współpraca z rodzicami oraz instytucjami i organizacjami zajmującymi się profilaktyką uzależnień.	- dyrektor - pedagog - wychowawcy - nauczyciele		
2.	Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia	Oferta zajęć pozalekcyjnych zgodnych z oczekiwaniami i zainteresowaniami uczniów.	- dyrektor - wszyscy nauczyciele	Wrzesień 2017	
		Udostępnienie listy na stronie internetowej szkoły i na tablicy ogłoszeń.	- dyrektor - administrator strony internetowej szkoły	Wrzesień 2017	
3.	Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych.	Oferta zajęć pozalekcyjnych.	- dyrektor - nauczyciele	Cały rok szkolny	
		Zawody sportowe	- nauczyciele wychowania fizycznego	Cały rok	
		Szkolny konkurs plastyczny „Dopalacze=śmierć”	- koord. mgr. M. Zawada		
		Szkolny konkurs na komiks „Zdrowo się odżywiam”	- koord. mgr. M. Zawada		
		Szkolny konkurs test „Savoir vivre na codzien”.	- koord. mgr. M. Zawada		

		Konkurs „Uczeń z wzorową frekwencją”	- koord. mgr. M. Zawada - wychowawcy		
		Realizacja programu „Życie z pasją”	- koord. mgr M. Zawada		
		Realizacja programu „KinoSzkola”	- pedagog - kino „Janosik” w Żywcu i prelegenci		
		Program „Bądźmy wrażliwi na innych”	- koord. mgr J. Kuś	6 grudnia 2017	
		Gazetka szkolna o tematyce profilaktycznej: - uzależnienia, - cyberprzemoc, - przemoc i agresja.	- pedagog		
		Lekcje wychowawcze o tematyce profilaktycznej: - uzależnienia, - cyberprzemoc, - przemoc i agresja.	-wychowawcy	Cały rok	
		Apele wychowawcze	- dyrektor - pedagog		
4.	Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej.	Spotkania zespołu wychowawczego	- dyrektor - pedagog - członkowie zespołu wychowawczego	Cały rok szkolny	
		Konferencje nauczycieli	- dyrektor - wszyscy nauczyciele	Terminy	
5.	Włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.	IPET	- wszyscy nauczyciele pracujący z uczniem	Okres realizacji IPET-u	
6.	Angażowanie uczniów i wychowanków w procesy podejmowania decyzji w szkole i placówce, aktywizacja samorządów uczniowskich i innych form działalności uczniowskiej	Wybory do Samorządu Uczniowskiego	- koord. opiekun samorządu	Październik 2017	
		Posiedzenia Samorządu Uczniowskiego – inicjatywy uczniowskie	- Samorząd Uczniowski wraz z opiekunem	Cały rok	
		Działalność Szkolnego Klubu Wolontariatu	- koord. mgr M. Krzuś	Cały rok wg planu	
		Działalność Spółdzielni Uczniowskiej „Grosik”	- koord. mgr J. Kuś	Cały rok szkolny	

7.	Tworzenie warunków do uspołeczniania szkoły i placówki i poszerzania współpracy z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły i placówki w środowisku lokalnym.	Rekolekcje wielkopostne	- dyrektor - parafia w Wieprzu		
		Rajd „Razem różniej”	- Szkolny Klub Wolontariatu - Stowarzyszenie „Dzieci Serc”		
		Realizacja programu „KinoSzkola”	- pedagog - kino „Janosik” w Żywcu		
		Realizacja programu „Trzymaj formę”	- koord. mgr J. Kuś - prelegenci z PSP, GOPR, Sądu Rodzinnego, Policji itp.		
		Realizacja programu „Życie z pasją”	- koord. mgr M. Zawada - zaproszeni prelegenci - przewodnicy, prelegenci, prowadzący zajęcia w odwiedzanych instytucjach np. muzeach w Żywcu, Bielsku-Białej, Krakowie itp.		
8.	Odkrywanie przez uczniów własnych uzdolnień, możliwości i indywidualności oraz rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów; budowanie własnej tożsamości.	GimPlay-Show	- koord. mgr A. Jakubiec		
		Zawody sportowe	- nauczyciele wychowania fizycznego	Cały rok	
		Działalność teatru szkolnego	- koord. mgr T. Biela	Cały rok	
		Realizacja programu „Trzymaj formę”	- koord. mgr J. Kuś	2 czerwca 2018	
		Realizacja programu „Życie z pasją”	- koord. mgr M. Zawada	Cały rok wg planu	
		Zajęcia świetlicowe	Wychowawcy świetlicy	Cały rok wg planu	
		Zajęcia pozalekcyjne	- nauczyciele	Cały rok wg planu	
		Lekcje biblioteczne	- mgr A. Jakubiec	Wrzesień 2017	
		Doradztwo zawodowe	mgr M. Zawada	Cały rok	
		Upowszechnianie informacji o sukcesach młodzieży przez promowanie laureatów poprzez nagrody i pochwały.	- dyrektor - wszyscy nauczyciele	Cały rok	
9	Uwrażliwienie na potrzeby innych; kształtowanie	Program „Bądźmy wrażliwi na innych”	- koord. mgr J. Kuś	6 grudnia 2017	

	nawyków związanych z udzielaniem pierwszej pomocy; promowanie zdrowego stylu życia.	Działalność Szkolnego Klubu Wolontariatu	- koord. mgr M. Krzuś	Cały rok wg planu	
		Rajd „Razem różniej”	- Szkolny Klub Wolontariatu - Stowarzyszenie „Dzieci Serc”		
10.	Kształtowanie zainteresowań i właściwej postawy wobec kultywowania polskich tradycji, obyczajów narodowych i zwyczajów ludowych.	Akademia na rozpoczęcie roku szkolnego i w rocznicę wybuchu II wojny światowej			
		Akademia z okazji Narodowego Święta Niepodległości – 11 listopada			
		Akademia z okazji Narodowego Dnia Pamięci Żołnierzy Wyklętych – 1 marca			
		Akademia z okazji rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja 1791 r.			
		Realizacja programu „Życie z pasją”	- koord. mgr M. Zawada	Cały rok wg planu	
		Spotkania ze specjalistami			
		Warsztaty tematyczne z aktywizującymi metodami pracy			

VIII. OCZEKIWANE EFEKTY DZIAŁAŃ

1. Polepszenie funkcjonowania uczniów w zespołach klasowych.
2. Polepszenie komunikacji między uczniami w oddziałach.
3. Zwiększenie motywacji do osiągania lepszych wyników i osiągnięć w nauce.
4. Zmniejszenie poziomu agresji, zwłaszcza słownej, i zachowań negatywnych wśród uczniów.
5. Uzyskanie przez uczniów świadomości zagrożeń wynikających z zażywania środków uzależniających.
6. Wyrobienie u uczniów umiejętności asertywnego odmawiania.
7. Wyrobienie u uczniów nawyków związanych ze zdrowym trybem życia.
8. Wzrost poczucia własnej wartości, znajomości swoich słabych i mocnych stron, umiejętności realnej samooceny.
9. Wykazywanie przez uczniów większej dojrzałości, samodzielności i odpowiedzialności w podejmowaniu decyzji.
10. Wzmocnienie u uczniów poczucia bezpieczeństwa i wzajemnego zaufania w zespole klasowym i szkolnym.
11. Zwiększenie aktywności rodziców we współdziałaniu ze szkołą na różnych płaszczyznach.

IX. DIAGNOZA I MONITORING SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ W SZKOLE

1. Diagnoza stanu sytuacji wychowawczej we wszystkich klasach – październik każdego roku.
2. Semestralne sprawozdania wychowawców klas z realizacji wybranych tematów z zakresu objętego programem wychowawczo-profilaktycznym, realizowanych na lekcjach wychowawczych – styczeń i czerwiec.
3. Semestralne sprawozdanie pedagoga szkolnego z realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego – styczeń i czerwiec.
4. Monitorowanie realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego oraz sytuacji wychowawczej w szkole na podstawie obserwacji, wpisów w dziennikach wychowawczych oraz wywiadów/rozmów z uczniami, rodzicami i nauczycielami bieżąco przez cały rok.
5. Sposoby diagnozowania: obserwacja, ankietowanie, wywiad/rozmowa, analiza dokumentów.

X. EWALUACJA PROGRAMU

1. Ewaluacji celów i założeń programu dokonuje się uwzględniając:
 - diagnozę sytuacji wychowawczej w szkole,
 - informacje uzyskanych podczas monitoringu sytuacji wychowawczej w szkole,
 - skuteczność podjętych wcześniej działań,
 - zagrożenia obecne w środowisku, w którym pracuje szkoła,
 - a przede wszystkim ocenę stopnia realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Stopień realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego co roku jest oceniany według wskaźników poniższej skali, a powstały w związku z tym raport stanowi główną podstawę ewaluacji celów i założeń programu oraz działań wychowawczych i profilaktycznych, które zostaną podjęte w kolejnym roku szkolnym.

Skala ocen stopnia realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego:

Lp.	Stopień realizacji programu profilaktyki	Wskaźniki
1	wzorowy	1. Założone cele i działania zostały zrealizowane w pełni. 2. Brak sytuacji patologicznych oraz problemów wychowawczych w szkole.
2	bardzo dobry	1. Założone cele i działania zostały zrealizowane w pełni. 2. Sporadycznie występują poważniejsze problemy wychowawcze.
3	dobry	1. Założone cele i działania zostały zrealizowane w pełni. 2. Mimo podejmowanych kroków częstotliwość występowania problemów wychowawczych budzi niepokój i w związku tym należy podjąć dodatkowe działania.
4	dostateczny	1. Założone cele i działania zostały zrealizowane w większości. 2. Częstotliwość występowania problemów wychowawczych jest stosunkowo duża, a podejmowane, a działania i środki podejmowane, by im przeciwdziałać, nie zawsze przynoszą oczekiwane wyniki i zmiany. 3. Należy zweryfikować stosowane środki przeciwdziałania, aby zwiększyć ich skuteczność.

5	dopuszczający	<ol style="list-style-type: none"> 1. Założone cele i działania zostały zrealizowane co najmniej w połowie. 2. Częstotliwość występowania problemów wychowawczych i ich skala są duże, a działania i środki podejmowane, by im przeciwdziałać, są nieskuteczne lub mało skuteczne. 3. Należy dokładnie zweryfikować stosowane środki przeciwdziałania, aby zwiększyć ich skuteczność, a w razie konieczności szukać pomocy zewnętrznej.
6	niedostateczny	<ol style="list-style-type: none"> 1. Założone cele i działania zostały zrealizowane w niewielkim stopniu (poniżej połowy). 2. Sytuacja wychowawcza w szkole wymaga pomocy zewnętrznej.

XI. PROCEDURY REAGOWANIA W SYTUACJACH KRYZYSOWYCH

Każdy wychowawca zobowiązany jest do dnia 15 września zapoznać uczniów i ich rodziców z istniejącymi procedurami dyscyplinującymi pracę szkoły. Do obowiązku wychowawcy należy zebranie podpisów od uczniów i rodziców.

1. Uczeń łamie zasady określone w Statucie Szkoły lub w obowiązujących w szkole regulaminach

L.P.	POZIOM	ZALECENIA
1	Postępowanie nauczyciela	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozmowa indywidualna wyjaśniająca z uczniem. 2. Powiadomienie o zaistniałej sytuacji wychowawcy, ewentualnie pedagoga lub/i dyrektora.
1	Postępowanie wychowawcy klasy	<ol style="list-style-type: none"> 3. Rozmowa indywidualna z uczniem, ewentualnie uczniami – wyjaśnienie wersji wszystkich stron uczestniczących w konflikcie. 4. Rozmowa z uczniem w obecności klasy. 5. Przekazanie rodzicom informacji ustnej lub pisemnej na temat zachowania ucznia. 6. Zastosowanie kary w postaci upomnienia, lub wpisu nagany do dziennika (zależy od dokonanego czynu). 7. Poinformowanie o zaistniałej sytuacji pedagoga szkolnego. 8. Uczniowie którzy sprawiają kłopoty na świetlicy lub stołówce – natychmiastowe poinformowanie wychowawcy klasy.
2	Postępowanie pedagoga szkolnego	<ol style="list-style-type: none"> 1. Indywidualna rozmowa pedagoga szkolnego z uczniem. 2. Rozmowa rodzica z dzieckiem w obecności pedagoga szkolnego i wychowawcy. 3. Wypracowanie klasowych sposobów rozwiązywania sytuacji konfliktowej w klasie (interwencja klasy jako zespołu) na godzinie wychowawczej z udziałem pedagoga i wychowawcy. 4. Sytuacje wyjątkowo trudne – zwołanie nadzwyczajnego posiedzenia Zespołu Wychowawczego i opracowanie wspólnej strategii postępowania, ewentualnie wnioskowanie o udzielenie wyższego stopnia kary – zgodnie ze statutem szkoły. 5. Zgłoszenie sytuacji wyjątkowo trudnej do dyrektora szkoły w przypadku wyczerpania dostępnych środków wychowawczych.

3	Postępowanie dyrektora szkoły	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z przebiegiem dotychczasowych, udokumentowanych działań wychowawczych wychowawcy 2. i pedagoga. 3. Rozmowa indywidualna dyrektora z uczniem lub uczniami. 4. Pisemne wezwanie rodziców do szkoły, indywidualna rozmowa dyrektora z rodzicem (w razie konieczności – rozmowa rodzica z dzieckiem w obecności dyrektora). 5. Rozmowa dyrektora z rodzicami na klasowym zebraniu rodzicielskim. 6. Udzielenie regulaminowych kar zgodnych ze statutem i WSO. 7. W przypadku wyczerpania przez szkołę wszelkich, dostępnych środków wychowawczych a ich zastosowanie nie przynosi oczekiwanych rezultatów, dyrektor szkoły ma obowiązek powiadomienia Sądu Rodzinnego lub Policji.
---	--------------------------------------	--

2. Uczeń zagraża innym demoralizacją

W przypadku uzyskania informacji, że uczeń używa alkoholu lub innych środków odurzających bądź przejawia zachowania świadczące o jego demoralizacji nauczyciel powinien podjąć następujące kroki:

1. Przekazać informację wychowawcy klasy.
2. Wychowawca informuje o tym fakcie dyrektora szkoły i pedagoga szkolnego.
3. Wychowawca wzywa do szkoły rodziców ucznia i przekazuje im informację o zajściu.
4. Przeprowadzenie rozmowy z rodzicami oraz w ich obecności z uczniem. W przypadku potwierdzenia informacji należy zobowiązać ucznia do zaniechania nagannego postępowania a rodziców do szczególnego nadzoru nad dzieckiem.
5. Jeżeli rodzice odmawiają współpracy lub nie stawiają się do szkoły, a informacje o przejawach demoralizacji wciąż napływają, dyrektor szkoły pisemnie powiadamia o zaistniałej sytuacji Sąd Rodziny lub Policję.
6. Podjęcie przez szkołę oddziaływań wychowawczych np. zwiększenie nadzoru nad uczniem, spotkania z pedagogiem lub psychologiem, skierowanie do poradni na konsultację lub terapię.
7. Jeżeli zastosowanie środków wychowawczych nie przynosi oczekiwanych rezultatów lub w przypadku uzyskania informacji o popełnieniu przez ucznia przestępstwa lub jego udziału w działalności grup przestępczych, dyrektor szkoły powiadamia Sąd Rodziny, Prokuratora lub Policję. Dalszy tok postępowania leży w kompetencji tych instytucji.
8. Za swoje postępowanie uczeń zostaje ukarany zgodnie z zapisami statutu.

3. Uczeń jest sprawcą czynu karalnego lub przestępstwa

1. Niezwłoczne powiadomienie dyrektora szkoły.
2. Ustalenie okoliczności czynu i ewentualnych świadków zdarzenia.
3. Przekazanie sprawcy czynu pod opiekę dyrektora szkoły lub pedagoga szkolnego.
4. Powiadomienie rodziców ucznia - sprawcy czynu.
5. Niezwłoczne powiadomienie Policji.
6. Zabezpieczenie ewentualnych dowodów przestępstwa lub przedmiotów pochodzących z przestępstwa i przekazanie ich Policji. Dalszy tok postępowania leży w kompetencji tej instytucji.
7. Za swoje postępowanie uczeń zostaje ukarany zgodnie z zapisami statutu.

4. Uczeń palił papierosy

W przypadku stwierdzenia, że uczeń palił papierosy należy:

1. Poinformować wychowawcę i pedagoga, a w razie powtarzania się sytuacji również dyrektora.

2. Wpisać powyższą informację do dziennika wychowawczego.
3. Wychowawca zobowiązany jest poinformować o zdarzeniu rodziców (opiekunów prawnych) ucznia i otrzymać podpis pod informacją w dzienniku wychowawczym. Rodzice (opiekunowie prawni) ucznia informowani są o konieczności udzielenia specjalistycznej pomocy dziecku.
4. Wychowawca i pedagog przeprowadzają z uczniem (w razie konieczności w obecności rodzica lub opiekuna prawnego) rozmowę na temat szkodliwości palenia papierosów.
5. Uczeń zostaje ukarany zgodnie z zapisami statutu.

5. Uczeń pił alkohol

W przypadku stwierdzenia, że uczeń jest pod wpływem alkoholu należy:

1. Natychmiast poinformować wychowawcę, pedagoga i dyrektora szkoły.
2. Opisać całe zdarzenie w dzienniku wychowawczym.
3. Wezwać rodziców (opiekunów prawnych) w celu odebrania ze szkoły dziecka. W przypadku, kiedy nie można się skontaktować z rodziną ucznia, należy wezwać Policję. Przy odbiorze dziecka rodzice (opiekunowie prawni) muszą koniecznie dokonać podpisu pod uwagą w dzienniku wychowawczym oraz zostać informowani są o konieczności udzielenia specjalistycznej pomocy dziecku. W żadnym wypadku nauczyciel nie może dopuścić, aby uczeń pod wpływem alkoholu sam opuścił szkołę!
4. Na drugi dzień należy skierować ucznia na rozmowę z pedagogiem i wychowawcą (w razie konieczności w obecności rodzica lub opiekuna prawnego) na temat szkodliwości nadużywania alkoholu.
5. Uczeń zostaje ukarany zgodnie z zapisami statutu.
6. Jeśli sytuacja się powtarza istnieją podstawy do powiadomienia odpowiednich instytucji.

6. Uczeń jest podejrzany o posiadanie substancji przypominającej narkotyk lub dopalacz

1. Kategoryczne żądanie w obecności innej osoby (wychowawca, pedagog, dyrektor), aby uczeń przekazał posiadaną substancję, pokazał zawartość plecaka, kieszeni.
2. Zabezpieczenie substancji przed ewentualnym zniszczeniem.
3. Powiadomienie dyrektora szkoły.
4. Natychmiastowe wezwanie rodziców.
5. Jeżeli uczeń odmawia przekazania substancji i pokazania zawartości plecaka, dyrektor szkoły wzywa Policję, która przeszukuje i zabezpiecza znalezioną substancję oraz zabiera ją do ekspertyzy.
6. Jeżeli uczeń wyda substancję dobrowolnie, nauczyciel zabezpiecza ją i przekazuje Policji.
7. Nauczyciel oraz dyrektor dokumentują zdarzenie. Sporządza się notatki z ustaleń i wniosków wraz ze spostrzeżeniami.

7. Uczeń znajduje się pod wpływem narkotyków i innych środków odurzających

1. Uczeń, u którego stwierdzimy używanie narkotyków lub innych środków odurzających, powinien zostać natychmiast odizolowany od innych uczniów i otoczony opieką, również medyczną.
2. Następnie należy powiadomić dyrektora szkoły, który wezwie Policję i rodziców (prawnych opiekunów) ucznia, oraz wychowawcę i pedagoga.
3. Opisać całe zdarzenie w dzienniku wychowawczym. Koniecznie należy pamiętać o podpisie rodziców (prawnych opiekunów) pod uwagą opisującą całe wydarzenie.
4. Na drugi dzień należy ucznia skierować na rozmowę o szkodliwości narkomanii do wychowawcy

i pedagoga lub psychologa (w razie konieczności w obecności rodziców lub prawnych opiekunów), którzy po rozmowie z uczniem powinni również porozmawiać z rodzicami (opiekunami prawnymi) na temat ich dziecka. W razie potrzeby należy udzielić rodzicom (opiekunom prawnym) pomocy, skierować do miejsc, gdzie taką pomoc mogą otrzymać. Ze spotkań z uczniem i rodzicami (opiekunami prawnymi) sporządza się protokoły.

5. Uczeń zostaje ukarany zgodnie z zapisami statutu.

8. Uczeń jest agresywny wobec kolegów i pracowników szkoły

W przypadku, kiedy uczeń stosuje przemoc: fizyczną (kopie, popycha, pluje, szarpie itp.) lub psychiczną (poniża, przezywa, wyśmiewa się z kogoś) wobec swoich kolegów lub pracowników szkoły nauczyciel powinien:

1. Poinformować o zaistniałym fakcie wychowawcę i pedagoga; w przypadku przemocy fizycznej również poinformować dyrektora szkoły.
2. Dokonać wpisu o zaistniałym zdarzeniu w dzienniku wychowawczym.
3. Wezwać rodzica (opiekuna prawnego), który dokona podpisu pod powyższą uwagą.
4. Zapoznać rodziców z Kodeksem Postępowania Karnego, rozdział 34, art. 304 §1, §2, §3.
5. Ucznia należy skierować na rozmowę o szkodliwości przemocy i agresji do wychowawcy i pedagoga lub psychologa (w razie konieczności w obecności rodziców lub prawnych opiekunów), którzy po rozmowie z uczniem powinni również porozmawiać z rodzicami (opiekunami prawnymi) na temat ich dziecka.
6. Uczeń zostaje ukarany zgodnie z zapisami statutu i jest zobowiązany wykonać zalecenia wynikające z przeprowadzonej wcześniej rozmowy.
7. W przypadku wielokrotnego powtarzania się sytuacji szkoła informuje o tym Policję oraz sąd dla nieletnich. Dalszy tok postępowania leży w kompetencji tych instytucji.

9. Uczeń nie szanuje mienia szkoły, kolegów lub pracowników szkoły

1. W momencie, kiedy uczeń niszczy mienie szkoły / zostaje przyłapany na kradzieży, informacja o powyższym fakcie należy zostać natychmiast zgłosić do wychowawcy, pedagoga i dyrektora szkoły.
2. Opisać całe zdarzenie w dzienniku wychowawczym.
3. Poinformować o zdarzeniu rodziców (opiekunów prawnych) ucznia i otrzymać podpis pod informacją w dzienniku wychowawczym.
4. Zapoznać rodziców z Kodeksem Postępowania Karnego, rozdział 34, art. 304 §1, §2, §3.
5. Ucznia należy skierować na rozmowę o szkodliwości braku poszanowania dla cudzego mienia do wychowawcy i pedagoga lub psychologa (w razie konieczności w obecności rodziców lub prawnych opiekunów).
6. Uczeń zostaje ukarany zgodnie z zapisami statutu.
7. W przypadku zniszczenia mienia szkoły dyrekcja ocenia koszt poniesionej straty.
8. W przypadku zniszczenia mienia szkoły, kiedy rodzica (opiekuna prawnego) nie stać na jej naprawienie, odkupienie lub uiszczenie odpowiedniej kwoty, sprawa rozpatrywana jest indywidualnie przez dyrekcję.
9. W pozostałych przypadkach o stracie i sposobie jej wynagrodzenia decyduje poszkodowany.
10. W przypadku wielokrotnego powtarzania się sytuacji szkoła informuje o tym Policję oraz sąd dla nieletnich.
11. Kiedy sprawca szkody nie jest znany, szkoła zgłasza sprawę Policji. Dalszy tok postępowania leży w kompetencji tej instytucji.

10. Uczeń nie przestrzega kultury słowa

Uczeń, który mimo upomnień nauczyciela odnosi się wulgarnie do innych:

1. Otrzymuje uwagę do dziennika wychowawczego, o której powinni zostać powiadomieni wychowawca i pedagog, a w razie powtarzania się sytuacji również dyrektor.
2. O zdarzeniu wychowawca informuje rodziców (opiekunów prawnych) ucznia, którzy powinni poświadczyć to podpisem.
3. Uczeń zostaje skierowany na rozmowę na temat kulturalnego porozumiewania się bądź zasad dobrego wychowania do wychowawcy i pedagoga (w razie konieczności w obecności rodzica lub opiekuna prawnego).
4. W przypadku powtarzania się tej sytuacji uczeń zostaje ukarany zgodnie z zapisami statutu.

11. Uczeń opuszcza zajęcia szkolne

A. Uczeń spóźnia się na lekcje

1. Nauczyciel zaznacza spóźnienie w dzienniku i informuje wychowawcę klasy;
2. Jeśli taka sytuacja powtarza się często, wychowawca informuje o zdarzeniach rodziców (opiekunów prawnych), którzy powinni poświadczyć to podpisem
3. Niezwłocznie wychowawca przeprowadza w obecności pedagoga (lub innego nauczyciela) rozmowę z uczniem temat szkodliwości spóźnień i znaczenia punktualności.
4. Jeśli sytuacja potarza się wychowawca informuje o tym ponownie rodziców, a wobec ucznia stosuje się odpowiednie zapisy statutu.

B. Uczeń opuszcza samowolnie lekcje (wagaruje)

1. Każdorazowe wagaru uczenia są wpisywane do dziennika jako ucieczka (lekcje nieusprawiedliwione).
2. W przypadku stwierdzenia wagarów wychowawca lub pedagog telefonicznie informuje rodzica (opiekuna prawnego) o nieobecności ucznia w szkole.
3. Wychowawca wpisuje taką informację do dziennika wychowawczego, którą rodzic (opiekun prawny) ucznia powinien poświadczyć podpisem.
4. Jeśli sytuacja się powtarza, uczeń wraz z rodzicami (opiekunami prawnymi) zostaje kierowany do pedagoga lub psychologa na systematyczne spotkania.
5. Wobec ucznia nagminnie wagarującego stosuje się odpowiednio zapisy statutu.
6. Rodzice (opiekunowie prawni) ucznia informowani są o konsekwencjach wynikających z nieobecności dziecka na zajęciach:
 - możliwość nieklasyfikowania (zgodnie z obowiązującymi przepisami),
 - możliwość wszczęcia postępowania ukarania rodziców (opiekunów prawnych) grzywną za niezrealizowanie obowiązku szkolnego przez dziecko (zgodnie z obowiązującymi przepisami).

C. Rodzice (opiekunowie prawni, członkowie rodziny) chcą zwolnić ucznia z zajęć

1. Rodzic (opiekun prawny, członek rodziny) wypełnia w sekretariacie szkoły druk zwolnienia podając imię i nazwisko ucznia, datę i godzinę, co poświadcza podpisem.
2. Rodzic (opiekun prawny, członek rodziny) lub pracownik sekretariatu przedstawia wychowawcy lub nauczycielowi prowadzącemu zajęcia powyższy druk.
3. Wychowawca usprawiedliwia w dzienniku powstałą w wyniku zwolnienia nieobecność i zachowuje druk zwolnienia w dokumentacji klasy

D. Rodzice (opiekunowie prawni) chcą usprawiedliwić nieobecność dziecka w szkole

1. Rodzice usprawiedliwiają nieobecność ucznia wyłącznie pisemnie, podając termin nieobecności dziecka w szkole.
2. Uczeń przedstawia wychowawcy usprawiedliwienie nie później niż siedem dni po powrocie do szkoły.
3. Wychowawca usprawiedliwia nieobecność w dzienniku i zachowuje usprawiedliwienie w dokumentacji klasy.

12. Interwencja kryzysowa w sytuacji przeciwdziałania, usiłowania lub zamiaru samobójczego ucznia

A. Kontakt, komunikacja i wsparcie

1. Pracownik szkoły, który dowiedział się o zamiarze lub usiłowaniu samobójstwa ucznia (w szkole lub poza szkołą) natychmiast nawiązuje i podtrzymuje kontakt niewerbalny i werbalny z dzieckiem.
2. Następnie zawiadamia niezwłocznie (np. za pośrednictwem innego ucznia lub telefonicznie) dyrektora szkoły oraz pedagoga lub wychowawcę.
3. Uczniowi zapewnia się bezpieczeństwo fizyczne poprzez:
 - izolację ucznia od grupy rówieśniczej;
 - stałą obecność z uczniem osoby dorosłej;
 - udzielenie w razie potrzeby pierwszej pomocy;
 - zawiadomienie rodziców (opiekunów prawnych) ucznia, Pogotowia Ratunkowego, ewentualnie Policji.

B. Dyrektor szkoły ponadto

1. Zawiadamia organ nadzoru pedagogicznego o zaistniałej sytuacji.
2. Przekazuje ucznia rodzicom (opiekunom prawnym) i ewentualnie służbom ratunkowym z przygotowaną wcześniej informacją o możliwości pomocy specjalistycznej dla ucznia i jego rodziców (opiekunów prawnych).
3. Powołuje doraźny zespół kryzysowy (dyrektor, pedagog, psycholog, wychowawca, pielęgniarka szkolna) do zdiagnozowania sytuacji i podejmowania działań interwencyjnych i współpracy międzyinstytucjonalnej.

C. Działania pokryzysowe

1. Zespół kryzysowy nawiązuje współpracę z instytucjami, które mogą pomóc w rozwiązaniu sytuacji kryzysowej a w razie konieczności przeprowadza interwencję w środowisku rówieśniczym ucznia prowadzoną przez wychowawcę, pedagoga, psychologa lub inną osobę przeszkoloną w interwencji kryzysowej na terenie szkoły.
2. Zespół kryzysowy dokonuje diagnozy ryzyka ponownego wystąpienia próby samobójczej.
3. W grupie rówieśniczej ucznia dokonuje się prewencji naśladownictwa oraz udziela się pomocy psychologiczno-pedagogicznej innym uczniom w odrażliwieniu stresu.
4. Zespół sporządza dokumentację z sytuacji kryzysowej.

13. Uczeń stosuje cyberprzemoc

W przypadku stosowania przez ucznia cyberprzemocy wobec swoich kolegów lub pracowników szkoły, nauczyciel, który otrzymał taką informację, powinien:

1. Poinformować o zaistniałym fakcie wychowawcę i pedagoga, ewentualnie dyrektora szkoły.

2. W obecności wychowawcy lub pedagoga, ewentualnie dyrektora przeprowadzić rozmowy z ofiarą, a następnie ze sprawcą – sporządzić notatki, zebrać dowody.
3. Po ustaleniu winy dokonać wpisu o zaistniałym zdarzeniu w dzienniku wychowawczym.
4. Wezwać rodzica (opiekuna prawnego), poinformować go o sytuacji i sporządzić notatkę ze spotkania.
5. Zapoznać rodziców z Kodeksem Postępowania Karnego, rozdział 34, art. 304 §1, §2, §3.
6. Ucznia należy skierować na rozmowę o szkodliwości cyberprzemocy do wychowawcy i pedagoga lub psychologa (w razie konieczności w obecności rodziców lub prawnych opiekunów), którzy po rozmowie z uczniem powinni również porozmawiać z rodzicami (opiekunami prawnymi) na temat ich dziecka.
7. Uczeń zostaje ukarany zgodnie z zapisami statutu i jest zobowiązany wykonać zalecenia wynikające z przeprowadzonej wcześniej rozmowy.
8. W przypadku wielokrotnego powtarzania się sytuacji dyrektor informuje o tym Policję oraz sąd dla nieletnich. Dalszy tok postępowania leży w kompetencji tych instytucji.
9. W razie konieczności rodzicom (opiekunom prawnym) poszkodowanego wskazuje się możliwości skorzystania z pomocy specjalistów.

KALENDARZ ROKU SZKOLNEGO 2017/2018

Lp.	Data	Wydarzenie	Uwagi
1	1 września 2017	Rozpoczęcie roku szkolnego	
2	23-31 grudnia 2017	Przerwa świąteczna bożonarodzeniowa	
3	Grudzień 2017	Próbny egzamin gimnazjalny	
4	26 stycznia 2018	Koniec I semestru	
5	29 stycznia -11 lutego 2018	Ferie zimowe	
6	marzec 2018	Rekolekcje wielkopostne	
7	29 marca – 3 kwietnia 2018	Przerwa świąteczna wielkanocna	
8	18-20 kwietnia 2018	Egzamin gimnazjalny	
9	Do 14 maja 2018	Informacja do rodziców o zagrożeniach oceną niedostateczną	
10	Do 30 maja 2018	Wystawienie proponowanych ocen i informacja do rodziców o przewidywanych ocenach	
11	2 maja 2018 1 czerwca 2018	Dodatkowe dni wolne od zajęć dydaktycznych (na podst. Rozporządzenia MEN w sprawie organizacji roku szkolnego)	
12	22 czerwca 2018	Zakończenie roku szkolnego 2017/2018	
13	23 czerwca-31 sierpnia 2018	Ferie letnie	

HARMONOGRAM IMPREZ I UROCZYSTOŚCI W ROKU SZKOLNYM 2017/2018

Lp.	Rodzaj zadania (imprezy, konkursy) organizowanego przez szkołę	Termin	Osoby odpowiedzialne
1	Inauguracja roku szkolnego 2017/2018	4 września 2017	mgr Magdalena Szczotka
2	Spotkanie autorskie z pisarką Renatą Piątkowską	wrzesień 2017	mgr Anna Micherda, mgr Urszula Stolarczyk, mgr Alina Jakubiec, mgr Agnieszka Piątek-Tyc, mgr Jolanta Brandys
3	Wybory Samorządu Uczniowskiego	wrzesień 2017	mgr Jolanta Brandys, mgr Kamila Kowalska, mgr Agnieszka Janosz, mgr Izabela Krutak
4	Szkolny konkurs zbiórki makulatury, baterii, tonerów i nakrętek	wrzesień 2017- czerwiec 2018	mgr Elżbieta Figura, mgr Małgorzata Krzuś, mgr Alina Jakubiec
5	Rodzinny zlot rowerowy	17 września 2017	mgr Agnieszka Janosz, mgr Grzegorz Śleziak, mgr Magdalena Szczotka
6	Realizacja programu „Życie z pasją”	październik 2017 luty 2018	mgr Małgorzata Zawada, dr Przemysław Dyrłaga
7	Święto Komisji Edukacji Narodowej Ślubowanie klas pierwszych	13 października 2017	mgr Jolanta Leśniak, mgr Magdalena Włoch, mgr Danuta Świniańska, mgr Magdalena Janota, mgr Magdalena Wawrowska, mgr Aleksandra Majewska-Burczak, Samorząd Uczniowski
8	Jesienny Zlot Ekologiczny Wiosenny Zlot Ekologiczny	wrzesień 2017 kwiecień 2018	mgr Tomasz Juraszek, mgr Małgorzata Krzuś, mgr Anna Mrowiec, mgr Wiesław Jakubiec
9	Spotkanie z legendą	październik 2017	mgr Anna Micherda, mgr Urszula Stolarczyk, mgr Alina Jakubiec
10	Konkurs religijny „Jonasz”	październik 2017	ks. mgr Jan Gałysa
11	Konkursy czytelnicze i recytatorskie Konkurs recytatorski „Strofy o Ojczyźnie”	wrzesień 2017- czerwiec 2018 październik 2017	mgr Anna Micherda, mgr Urszula Stolarczyk mgr Alina Jakubiec, mgr Jolanta Brandys
12	Zaduszki Narodowe	7 października 2017	mgr Małgorzata Krzuś, mgr Anna Kliś

			mgr Urszula Stolarczyk, mgr Jolanta Brandys, mgr Anna Mrowiec, mgr Wiesław Jakubiec
13	Konkurs Wiedzy o Patronie Szkoły	listopad 2017	mgr Jolanta Brandys, mgr Izabela Knappek
14	Święto Niepodległości / Dzień Patrona Szkoły	10 listopada 2017	mgr Jolanta Kuś, dr Przemysław Dyrłaga
15	Przygotowanie uczniów do konkursów przedmiotowych ŚKO oraz innych konkursów	wg podanych terminów i zainteresowań uczniów	Nauczyciele uczący poszczególnych przedmiotów
16	Konkurs „Poznajemy parki krajobrazowe województwa śląskiego” - etap szkolny	listopad 2017	mgr Małgorzata Krzuś
17	Kiermasz Ozdób Świątecznych	listopad 2017	mgr Magdalena Szczotka, mgr Agnieszka Jakubowska-Elgamał, mgr Elżbieta Ciurla
18	Konkursy plastyczne	wg podanych terminów	mgr Anna Micherda, mgr Alina Jakubiec, dr Przemysław Dyrłaga
19	Zabawa Andrzejkowa	listopad 2017	Samorząd Uczniowski
20	Dzień Pluszowego Misia	listopad 2017	Samorząd Uczniowski
21	Szkolne konkursy plastyczne w ramach realizacji „Programu wychowawczo-profilaktycznego”	listopad 2017 maj 2018	mgr Małgorzata Zawada, mgr Agnieszka Jakubowska-Elgamał, dr Przemysław Dyrłaga
22	Konkursy informatyczne (szkolne, na wyższym szczeblu)	wg podanych terminów	mgr Alina Jakubiec
23	Konkurs interdyscyplinarny	wg harmonogramu konkursu	mgr Jolanta Kuś, mgr Małgorzata Zawada, mgr Małgorzata Krzuś
23	Spotkanie ze Św. Mikołajem	grudzień 2017	Wychowawcy klas I-III
24	Akcja „Pomocna dłoń”	grudzień 2017	mgr Jolanta Kuś, mgr Elżbieta Figura
25	Program „Bądźmy wrażliwi na innych”	6 grudnia 2017	mgr Jolanta Kuś
26	Konkurs kolęd w językach obcych	grudzień 2017	mgr Anna Mrowiec, mgr Agnieszka Piątek-Tyc, mgr Anna Kliś
27	Powiatowe konkursy literackie i plastyczne „Boże Narodzenie w Beskidach” i „Wielkanoc w tradycji naszych przodków”	grudzień 2017 marzec 2018	mgr Teresa Biela, mgr Jolanta Brandys, mgr Urszula Stolarczyk, mgr Izabela Knappek, dr Przemysław Dyrłaga
28	Spotkanie wigilijne i „Jasełka”	grudzień 2017	mgr Agnieszka Piątek-Tyc,

			mgr Agata Suchy
29	Zabawa karnawałowa	styczeń 2018	Samorząd Uczniowski
30	„Rodzinne kolędowanie” - impreza dla środowiska lokalnego	styczeń 2018	mgr Anna Micherda
31	Dzień Babci i Dziadka	styczeń 2018	Wychowawcy klas I-III
32	Ferie z pomysłem	luty 2018	mgr Magdalena Szczotka, mgr Małgorzata Krzuś, mgr Alina Jakubiec
33	Międzynarodowy konkurs matematyczny „Kangur”	marzec 2018	mgr Jolanta Kuś, mgr Monika Owsionka, mgr Barbara Piątek-Matlas
34	Konkursy wiedzy o ruchu drogowym i pożarniczy	kwiecień 2018	mgr Magdalena Szczotka, mgr Małgorzata Zawada
35	Święto Książki	kwiecień 2018	mgr Anna Micherda, mgr Urszula Stolarczyk, mgr Alina Jakubiec
36	Konkurs wokalny-taneczny Gim Play-Show	kwiecień- maj 2018	mgr Alina Jakubiec, mgr Małgorzata Krzuś, mgr Agnieszka Piątek-Tyc
37	Światowy Dzień Ziemi	23 kwietnia 2018	mgr Elżbieta Figura, mgr Małgorzata Krzuś
38	Akademia z okazji świąt majowych – 1 i 3 Maja	30 kwietnia 2018	mgr Agnieszka Piątek-Tyc, mgr Barbara Piątek-Tyc, mgr Magdalena Szczotka
39	Dzień Języków Obcych	maj 2018	mgr Anna Mrowiec, mgr Agnieszka Piątek-Tyc, mgr Anna Kliś, mgr Kamila Kowalska
40	Dzień Mamy i Taty	maj 2018	Wychowawcy klas I- III
41	Konkurs Wiedzy o Lesie - etap szkolny i powiatowy	maj-czerwiec 2018	mgr Elżbieta Figura, mgr Małgorzata Krzuś
42	Szkolny Konkurs Wiedzy o Krajach Angielskiego Obszaru Językowego	1.06.2018	mgr Anna Kliś
43	Program „Trzymaj Formę”	4 czerwca 2018	mgr Jolanta Kuś koordynator wychowawcy klas, nauczyciele
44	Dzień Sportu Szkolnego	czerwiec 2018	mgr Magdalena Szczotka, mgr Wiesław Jakubiec, mgr Grzegorz Śleziak, mgr Agnieszka Janosz
45	Zakończenie roku szkolnego	22 czerwca 2018	mgr Teresa Biela, mgr Jolanata Kuś, mgr Agnieszka Piątek-Tyc