

Zespół Szkół w Wieprzu
Gimnazjum Międzynarodowego Partnerstwa z Oddziałami
Dwujęzycznymi w Wieprzu

mgr Tomasz Juraszek

Kryteria ocen z geografii na rok szkolny 2016/2017

Klasa I

Ocena niedostateczna:

- pomimo pomocy i zachęty ze strony nauczyciela, uczeń nie wykazuje zainteresowania przedmiotem,
- nie realizuje zadań tematycznych,
- nie przejawia chęci do uzupełnienia zaległych ćwiczeń i wiedzy teoretycznej w stopniu dopuszczającym.

Ocena dopuszczająca:

- wskazywanie położenia głównych obiektów geograficznych na mapie świata, (kontynenty i oceany, góry i rzeki),
- umiejętność opisanie pogody i zrozumienia jej prognozy,
- podawanie przykładów wpływu człowieka na środowisko przyrodnicze,
- dostrzeganie i nazywanie podstawowych zjawisk zachodzących w przyrodzie,
- umiejętność podania przykładów obrazujących zróżnicowanie środowiska przyrodniczego świata.

Ocena dostateczna:

- określanie cech Ziemi jako planety oraz jej miejsca w Układzie Słonecznym,
- wykazanie zrozumienia podstawowych procesów zachodzących w atmosferze, hydrosferze i litosferze,
- opisanie klimatu regionu , w którym znajduje się szkoła,
- scharakteryzowanie środowiska przyrodniczego miejsca zamieszkania,
- zaplanowanie i przeprowadzenie prostych doświadczeń,
- podawanie przykładów prostych związków przyczynowo-skutkowych,
- umiejętność wykonania wykresu na podstawie danych liczbowych,
- odczytywanie podstawowych informacji z map tematycznych,
- dostateczna znajomość mapy fizycznej świata.

Ocena dobra:

- dostrzeganie, nazywanie i wyjaśnianie związków przyczynowo-skutkowych,
- dostrzeganie i opisywanie zróżnicowania środowiska przyrodniczego Ziemi,
- odczytywanie głównych cech klimatu z wykresów i tabel,
- dostrzeganie w najbliższym otoczeniu skutków procesów przebiegających z różną prędkością,
- sprawne posługiwanie się współrzędnymi geograficznymi,
- umiejętność wyjaśniania zależności pomiędzy zjawiskami na podstawie porównywania treści map tematycznych,
- dobra znajomość mapy fizycznej świata.

Ocena bardzo dobra:

- umiejętność samodzielnego planowania i przeprowadzania obserwacji meteorologicznych i astronomicznych,
- bardzo dobra znajomość mapy fizycznej świata,
- umiejętność scharakteryzowania środowiska przyrodniczego dowolnego obszaru na podstawie map i innych źródeł,
- umiejętność oceny wpływu człowieka na środowisko przyrodnicze,
- umiejętność wyjaśniania przyczyn zróżnicowania środowiska przyrodniczego Ziemi.

Ocena celująca:

- uczeń posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania,
- biegłe posługuje się wiadomościami związanymi z programem nauczania geografii w klasie I,
- potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę z różnych źródeł i korzystać z własnego doświadczenia,
- potrafi planować i organizować swoją pracę,
- rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne oraz wykazuje własną inicjatywę w ich rozwiązywaniu,
- jego wypowiedzi są logiczne i charakteryzują się wzorowym językiem, na lekcjach jest bardzo aktywny,
- bierze czynny udział w zajęciach dodatkowych związanych z przedmiotem,
- samodzielnie rozwija swoje zainteresowania w kierunku nauk geograficznych,
- uczeń osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych na szczeblu co najmniej powiatowym.

Klasa II

Ocena niedostateczna:

- pomimo pomocy i zachęty ze strony nauczyciela, uczeń nie wykazuje zainteresowania przedmiotem,
- nie realizuje zadań tematycznych,
- nie przejawia chęci do uzupełnienia zaległych ćwiczeń i wiedzy teoretycznej w stopniu dopuszczającym.

Ocena dopuszczająca:

- umiejętność wyliczenia głównych problemów współczesnego świata,
- ogólna orientacja w zróżnicowaniu poziomu rozwoju społeczno-gospodarczego świata
- wskazanie położenia najbogatszych krajów świata na mapie politycznej,
- rozumienie pojęcia integracji politycznej i gospodarczej,
- wskazanie głównych celów integracji politycznej i gospodarczej.

Ocena dostateczna:

- umiejętność ogólnego scharakteryzowania najważniejszych problemów społecznych i gospodarczych świata,
- wskazanie na mapie politycznej i gospodarczej świata oraz poszczególnych kontynentów obszarów o szybkim tempie wzrostu liczby ludności, obszarów niedoboru żywności i miejsc konfliktów zbrojnych,
- odczytywanie z map tematycznych informacji o zróżnicowaniu poziomu rozwoju społeczno-gospodarczego krajów,

- umiejętność wykazania znaczenia międzynarodowej wymiany towarów i informacji, wyjaśnienie pojęcia „gospodarka światowa”.
- umiejętność wykorzystania mapy jako źródła informacji,
- dostateczna znajomość map fizycznych poszczególnych kontynentów.

Ocena dobra:

- umiejętność podania przykładów wskazujących współzależność środowiska przyrodniczego i sposobów gospodarowania,
- umiejętność dynamicznego ujmowania zjawisk na podstawie serii danych statystycznych,
- umiejętność scharakteryzowania istoty i zróżnicowania przestrzennego omawianych problemów społecznych i gospodarczych,
- wskazanie krajów o największym znaczeniu w gospodarce światowej.
- odczytywanie z map tematycznych informacji o zróżnicowaniu poziomu rozwoju społeczno-gospodarczego krajów,
- dobra znajomość map fizycznych poszczególnych kontynentów.

Ocena bardzo dobra:

- znajomość procesów prowadzących do globalizacji gospodarki, wskazanie krajów pełniących różną rolę w międzynarodowym podziale pracy,
- dostrzeganie pozytywnych i negatywnych skutków globalizacji.
- umiejętność porównywania cech społeczno-gospodarczych regionów na podstawie danych statystycznych i map,
- samodzielne wyszukiwanie danych statystycznych,
- umiejętność przewidywania przebiegu zjawisk w najbliższej przyszłości na podstawie analizy dynamiki zjawisk,
- bardzo dobra znajomość map fizycznych poszczególnych kontynentów.

Ocena celująca:

- uczeń posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania,
- biegle posługuje się wiadomościami związanymi z programem nauczania geografii w klasie II,
- potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę z różnych źródeł i korzystać z własnego doświadczenia,
- potrafi planować i organizować swoją pracę,
- rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne oraz wykazuje własną inicjatywę w ich rozwiązywaniu,
- jego wypowiedzi są logiczne i charakteryzują się wzorowym językiem, na lekcjach jest bardzo aktywny,
- bierze czynny udział w zajęciach dodatkowych związanych z przedmiotem,
- samodzielnie rozwija swoje zainteresowania w kierunku nauk geograficznych,
- uczeń osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych na szczeblu co najmniej powiatowym.

Klasa III

Ocena niedostateczna:

- pomimo pomocy i zachęty ze strony nauczyciela, uczeń nie wykazuje zainteresowania przedmiotem,
- nie realizuje zadań tematycznych,

- nie przejawia chęci do uzupełnienia zaległych ćwiczeń i wiedzy teoretycznej w stopniu dopuszczającym.

Ocena dopuszczająca:

- wskazywanie głównych obiektów geograficznych na mapie Polski,
- wskazanie położenia własnego regionu na mapie Polski,
- ogólna orientacja w zróżnicowaniu przestrzennym gospodarki Polski,
- umiejętność opisanie głównych cech społecznych i gospodarczych własnego regionu,
- umiejętność wyliczenia głównych problemów współczesnego świata,
- wskazywanie największych krajów oraz sąsiadów Polski na mapie Europy.

Ocena dostateczna:

- umiejętność scharakteryzowania własnego regionu i określenia jego specyfiki,
- umiejętność wykorzystania mapy jako źródła informacji,
- umiejętność odczytania informacji o dowolnym regionie Polski na podstawie map tematycznych,
- podstawowe informacje na temat głównych cech gospodarki różnych regionów Polski,
- umiejętność wykazania zróżnicowania przestrzennego gospodarki Polski,
- umiejętność ogólnego scharakteryzowania najważniejszych problemów społecznych i gospodarczych Polski i świata,
- wskazanie przykładów związków gospodarczych Polski z innymi krajami (w tym z sąsiadami Polski),
- wskazanie na mapie politycznej i gospodarczej świata obszarów o szybkim tempie wzrostu liczby ludności, obszarów niedoboru żywności i miejsc konfliktów zbrojnych,
- umiejętność wyszukania artykułów prasowych na wybrany temat,
- umiejętność wyszukania danych statystycznych na wybrany temat.

Ocena dobra:

- wielostronne scharakteryzowanie cech społeczno-gospodarczych Polski oraz poszczególnych regionów za pomocą map tematycznych,
- umiejętność wyciągania wniosków dotyczących dynamiki zjawisk na podstawie danych statystycznych,
- określenie znaczenia różnych działów gospodarki,
- umiejętność podania przykładów wskazujących współzależność środowiska przyrodniczego i sposobów gospodarowania,
- umiejętność dynamicznego ujmowania zjawisk na podstawie serii danych statystycznych,
- umiejętność scharakteryzowania istoty i zróżnicowania przestrzennego omawianych problemów społecznych i gospodarczych,
- wskazanie przykładów związków gospodarczych Polski z innymi krajami (w tym z sąsiadami Polski),
- odczytywanie z map tematycznych informacji o zróżnicowaniu poziomu rozwoju społeczno-gospodarczego.

Ocena bardzo dobra:

- umiejętność porównywania cech społeczno-gospodarczych regionów na podstawie danych statystycznych i map,
- samodzielne wyszukiwanie danych statystycznych,
- dostrzeganie związków własnego regionu z innymi obszarami,

- bardzo dobra znajomość najważniejszych problemów społecznych i gospodarczych Polski i świata,
- umiejętność przewidywania przebiegu zjawisk w najbliższej przyszłości na podstawie analizy dynamiki zjawisk.

Ocena celująca:

- uczeń posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania,
- biegle posługuje się wiadomościami związanymi z programem nauczania geografii w klasie III,
- potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę z różnych źródeł i korzystać z własnego doświadczenia,
- potrafi planować i organizować swoją pracę,
- rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne oraz wykazuje własną inicjatywę w ich rozwiązywaniu,
- jego wypowiedzi są logiczne i charakteryzują się wzorowym językiem, na lekcjach jest bardzo aktywny,
- bierze czynny udział w zajęciach dodatkowych związanych z przedmiotem,
- samodzielnie rozwija swoje zainteresowania w kierunku nauk geograficznych,
- uczeń osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych na szczeblu co najmniej powiatowym.