

ZESPÓŁ SZKÓŁ W WIEPRZU
GIMNAZJUM MIĘDZYNARODOWEGO PARTNERSTWA
Z ODDZIAŁAMI DWUJĘZYCZNYMI W WIEPRZU
PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA HISZPAŃSKIEGO 2016/2017

Podstawa prawna: *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7. 09. 2004 roku w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych z późniejszymi zmianami.*

Przedmiotowy System Oceniania z Języków Obcych jest zgodny z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania Zespołu Szkół w Wieprzu Gimnazjum Międzynarodowego Partnerstwa z Oddziałami Dwujęzycznymi w Wieprzu

- Każdy uczeń jest oceniany sprawiedliwie.
- O ocenie śródrocznej i rocznej decydują hierarchia ważności ocen cząstkowych, uwzględniających wiedzę i obowiązujące formy aktywności oraz terminowe wywiązywanie się ucznia z wykonywania zadawanych prac w danym semestrze.
- Ocenie podlegają wszystkie wymienione formy aktywności ucznia tj:
 - sprawdziany – zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem wraz z podanym zakresem sprawdzanych wiedzy i umiejętności .
 - kartkówki – nie muszą być zapowiadane, obejmują materiał realizowany podczas trzech ostatnich lekcji
 - zadania domowe
 - prace pisemne
 - odpowiedzi ustne
 - dyktanda
 - praca w grupie
 - praca indywidualna
 - praca pozalekcyjna (konkursy, olimpiady itp.)
 - prace projektowe
 - aktywność na zajęciach
 - aktywny udział w poza formalnym uczeniu się języków obcych np. wymiany zagraniczne
- Sprawdziany pisemne, odpowiedzi ustne i zadania domowe są obowiązkowe. W każdym semestrze przewiduje się przynajmniej dwa sprawdziany i co najmniej jedną odpowiedź ustną. Liczba kartkówek i zadań domowych nie jest określona i wynika z bieżącej pracy uczniów.
- Sprawdziany są obowiązkowe. W przypadku nieobecności ucznia na pisemnej formie sprawdzianu, nauczyciel wyznacza dla niego dodatkowy termin (w ciągu dwóch tygodni) zobowiązujący ucznia do zaliczenia danej partii materiału programowego. Brak zaliczenia sprawdzianu w ustalonym terminie jest równoznaczny z uzyskaniem oceny niedostatecznej, którą wpisuje się do dziennika.
- Sprawdziany oceniane są punktowo, a punkty przeliczane są następująco:
 - 100 % - 86 % - bardzo dobry
 - 85 % - 69 % - dobry
 - 68 % - 47 % - dostateczny
 - 46 % - 30 % - dopuszczający
 - poniżej 30 % - niedostateczny
 - 100% + zadania dodatkowe wykraczające poza program nauczania w danej klasie – celujący
- Poprawiać można każdą ocenę.
- Poprawa ocen niedostatecznych jest dobrowolna i musi odbywać się poza lekcjami ucznia w ciągu dwóch tygodni od rozdania ocenionych prac.
- Umiejętności językowe podlegające ocenianiu zgodne z Nową Podstawą Programową:

- rozumienie tekstów pisanych
 - rozumienie ze słuchu
 - znajomość środków językowych
 - znajomość funkcji językowych
 - wypowiedź pisemna
-
- Nieprzygotowanie do zajęć, brak zadania domowego, podręcznika z zeszytem ćwiczeń uczeń jest zobowiązany zgłosić nauczycielowi na początku lekcji.
 - W przypadku co najmniej tygodniowej usprawiedliwionej nieobecności uczeń jest zobowiązany do nadrobienia zaległości w ciągu 7 dni od dnia powrotu do szkoły.
 - Uczeń może zgłosić w 2 razy ciągu semestru nieprzygotowanie do odpowiedzi ustnej oraz pracy domowej.
 - Za wyjątkową aktywność na lekcji uczeń może otrzymać plus. Pięć plusów dają ocenę bardzo dobrą.
 - Wszystkie oceny uczniów są rejestrowane i motywowane na prośbę ucznia lub jego opiekuna prawnego.
 - Zgodnie z Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów może być nieklasyfikowany z powodu nieobecności na zajęciach edukacyjnych przekraczających połowę czasu przeznaczoną na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.
 - Sukcesy osiągnięte przez ucznia w konkursach przedmiotowych wpływają na podwyższenie oceny z przedmiotu.

WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY DLA UCZNIÓW JĘZYK HISZPAŃSKI

Ocenę celujący otrzymuje uczeń, który:

- Posiadał wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania
- Samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia
- Płynnie posługuje się zdobytymi wiadomościami teoretycznymi lub praktycznymi wynikającymi z programu nauczania danej klasy, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania
- Osiąga wysokie wyniki w konkursach i olimpiadach przedmiotowych
- Wykazuje się dużą aktywnością, chętnie i na wysokim poziomie wykonuje zadania dodatkowe, wykazuje duże zainteresowanie przedmiotem

Ocenę bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:

- Osiągnął pełen zasób wiadomości i umiejętności przyswajanych w trakcie nauki
- Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.
- Aktywnie uczestniczy w lekcji

Ocenę dobry otrzymuje uczeń, który:

- Posiada wiadomości i umiejętności ważne do opanowania, użyteczne nie tylko w życiu codziennym, umożliwiające kontynuowanie nauki i osiągnięcie wyższych umiejętności
- Zna i rozumie materiał nauczania, a opanowane umiejętności stosuje w innych typowych sytuacjach
- Samodzielnie rozwiązuje typowe zadania
- Aktywnie uczestniczy w lekcji

Ocenę dostateczny otrzymuje uczeń, który:

- Posiada taki zasób wiadomości i umiejętności, które są stosunkowo łatwe do opanowania, użyteczne w życiu codziennym i konieczne do kontynuowania nauki
- Zna podstawowe słownictwo z danego zakresu tematycznego i posługuje się prostymi strukturami gramatycznymi
- Rozwiązuje zadania o średnim stopniu trudności
- Stara się aktywnie uczestniczyć w lekcji

Ocenę dopuszczający otrzymuje uczeń, który:

- Posiada taki zasób najprostszych (elementarnych) wiadomości i umiejętności, które umożliwiają mu świadome korzystanie z lekcji oraz są niezbędne do kontynuowania nauki
- Zna podstawowe słownictwo z danego zakresu tematycznego i częściowo posługuje się prostymi strukturami gramatycznymi
- Rozwiązuje zadania o niewielkim stopniu trudności, często z pomocą nauczyciela

Ocenę niedostateczny otrzymuje uczeń, który:

- Nie opanował niezbędnego minimum wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania, co uniemożliwia kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej
- Nie jest w stanie rozwiązać zadań o elementarnym, najniższym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela
- Nie prowadzi systematycznie zeszytu przedmiotowego, nie rozumie i nie potrafi korzystać z podręcznika.

**WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY DLA UCZNIÓW Z OPINIAMI I
ORZECZENIAMI
JĘZYK HISZPAŃSKI**

OCENA niedostateczna

- Uczeń nie opanował minimum wiadomości z języka obcego
- Niechętnie uczestniczy w lekcjach, nie wykonuje ćwiczeń i zadań przygotowanych przez nauczyciela
- Nie posiada zeszytu ani podręcznika, nie odrabia zadań domowych

OCENA dopuszczająca

- Uczeń posiada uzupełniony zeszyt i podręcznik do języka obcego
- Wykonuje ćwiczenia na lekcjach oraz zadania domowe
- Opanował przynajmniej kilka kluczowych słów z danej lekcji, nie potrafi ich właściwie napisać, ale ich wymowa przynajmniej trochę przypomina wymowę danego słowa w języku obcym
- Potrafi dopasować obce słowa do ich polskich odpowiedników
- Potrafi wykonywać ćwiczenia gramatyczne bazując na przedstawionych przykładach zdań
- Wykonuje ćwiczenia i zadania z pomocą nauczyciela
- Popęnia błędy zarówno gramatyczne jak i leksykalne
- Słabo czyta, ale stara się odczytywać tekst, w razie dużych problemów z czytaniem, stara się powtarzać czytane przez nauczyciela słowa i części zdania

OCENA dostateczna

- Uczeń posiada uzupełniony zeszyt i podręcznik do języka obcego
- Wykonuje ćwiczenia na lekcjach oraz zadania domowe
- Jest w stanie opanować przynajmniej 7 słów z danej lekcji, potrafi je w miarę poprawnie wymówić, choć może popełniać błędy w pisowni. Potrafi podać polskie odpowiedniki tych słów, dopasować obce słowa do ich polskich odpowiedników
- Potrafi wykonywać zadania gramatyczne bazując na przedstawionych przykładach, potrafi ogólnie scharakteryzować dany czas gramatyczny (operator, końcówka, zastosowanie, kilka charakterystycznych słów)
- Wykonuje ćwiczenia i zadania z pomocą nauczyciela, ale również samodzielnie, a nauczyciel tylko monitoruje jego postępy
- Popęnia liczne błędy zarówno gramatyczne jak i leksykalne
- Potrafi przeczytać tekst, choć z licznymi błędami
- Potrafi częściowo zrozumieć czytany tekst i wydobyć chociaż kilka kluczowych informacji

OCENA dobra

- Uczeń starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy do języka obcego
- Wykonuje ćwiczenia na lekcjach oraz zadania domowe
- Jest w stanie opanować większą część słownictwa z danej lekcji i polskie odpowiedniki słów angielskich, choć może popełniać nieliczne błędy w pisowni
- Zna zasady zastosowania danego czasu czy konstrukcji gramatycznej, potrafi utworzyć zdania w danym czasie, choć mogą być one z nielicznymi błędami
- Rozumie sens prostych tekstów i potrafi wydobyć z nich kluczowe informacje i zapisać je

- Potrafi samodzielnie tworzyć proste teksty. Potrafi ładnie czytać, choć może popełniać nieliczne błędy

OCENA bardzo dobra

- uczeń starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy do języka obcego
- wykonuje ćwiczenia na lekcjach oraz zadania domowe
- Jest w stanie opanować większą część słownictwa z danej lekcji i polskie odpowiedniki słów obcych
- Uczeń ładnie czyta, popełnia tylko nieliczne błędy w wymowie
- Zna zasady zastosowania danego czasu czy konstrukcji gramatycznej, potrafi utworzyć zdania w danym czasie
- Rozumie sens tekstów (prostych i złożonych) i potrafi wydobyć z nich kluczowe informacje i zapisać je
- Potrafi napisać i zorganizować tekst, choć mogą występować w nim błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne. Potrafi wypowiadać się w języku obcym na tematy z życia codziennego

DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH Z JĘZYKÓW OBCYCH DO INDYWIDUALNYCH POTRZEB UCZNIÓW ZE SPECYFICZNYMI TRUDNOŚCIAMI W NAUCE

1. Nauczyciel może posadzić ucznia w ławce blisko tablicy, by móc obserwować, czy prawidłowo przepisuje z tablicy, a w razie potrzeby zwrócić uwagę na błędy i pomóc w ich poprawie.
2. Nie wywoływać ucznia do natychmiastowej odpowiedzi (dać mu czas na zastanowienie).
3. Nie obniżać ocen z prac pisemnych za niski poziom graficzny pisma, w razie niemożliwości odczytania fragmentów pracy dopytać ucznia ustnie, pozwolić uczniowi pisać w zeszyte drukiem (bez łączenia liter), a obszerniejsze prace pisemne na komputerze.
4. Uwzględniać trudności ucznia w czytaniu. Nie wymagać by czytał głośno przy całej klasie nowy tekst.
5. Zróżnicować formy sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów tak, by ograniczyć ocenianie na podstawie pisemnych odpowiedzi ucznia (przeprowadzać sprawdziany ustne z ławki, odpytywać indywidualnie, często oceniać prace domowe).
6. W dłuższych pracach pisemnych uznawać tylko błędy ortograficzne zmieniające znaczenie wyrazu. Ortografia jest brana pod uwagę, ale jako jedno z wielu kryteriów dłuższych prac pisemnych, do których należą: treść, kompozycja, bogactwo językowe, dobór argumentów, poprawność językowa, układ graficzny pracy, estetyka.
7. Na pracach klasowych i kartkówkach uznawać błędy ortograficzne zmieniające znaczenie wyrazu ; jeśli błąd nie zmienia znaczenia wyrazu nie jest brany pod uwagę u uczniów z dysfunkcją.
8. Dostosować długość pracy klasowej, jeśli uczeń posiada orzeczenie poradni zalecające wydłużenie czasu pracy. Zmniejszenie zawartości sprawdzianu zależy od rodzaju zadań i stopnia trudności ćwiczeń w nim zawartych.
9. Stosować różnorodne metody wielozmysłowe wspomagające nauczanie języków obcych u dzieci ze specyficznymi trudnościami w nauce.
10. Uczeń z dysfunkcją ma obowiązek poprawiania prac domowych i sprawdzianów w zeszyte przedmiotowym, w celu ćwiczenia i utrwalenia materiału.
11. Ograniczanie tekstów do czytania i pisania na lekcji do niezbędnych notatek, których nie ma w podręczniku; ew. przygotowanie dla dziecka gotowej notatki do wklejenia.

Opracowała: Klaudia Bluj